PIIC823008
Istituto Comprensivo
Italo Orlando GRISELLI
Montescudaio, Guardistallo, Casale M.mo, Riparbella, Castellina M.ma (Pisa)

PROGETTO "ORIENTIAMO…CI AL FUTURO"



Scuole

Infanzia, Primaria
e
Secondaria di I grado

Presentazione

La nuova concezione di Orientamento, non più con valenza esclusivamente informativa, ma come **attività formativa**, **trasversale alle discipline e intrinseca a tutto l'insegnamento**, fa sì che si possa parlare di Orientamento non solo nell'ultimo anno della scuola secondaria di primo e secondo grado, ma lungo tutto il processo di apprendimento di ciascun individuo a partire dalla scuola dell'infanzia.
Già all''art. 1 della **Direttiva n. 487 del 6 agosto 1997**, si legge: "*L'orientamento, quale attività istituzionale delle scuole di ogni ordine e grado, costituisce parte integrante dei curricoli di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo sin dalla scuola dell'infanzia.*"

Successivamente, **il MIUR ha emanato, con la nota prot. n. 4232 del 19 febbraio 2014**, le Linee guida nazionali per l'orientamento permanente.
Nel documento troviamo la significativa affermazione: "*…ancor di più che in passato, oggi l'orientamento assume una funzione centrale e strategica nella lotta alla dispersione e all'insuccesso formativo degli studenti (…) e lo si considera come un processo accessibile a tutti in maniera permanente, che accompagna la persona lungo tutto l'arco della vita*".
Nel Decreto del MIM n. 328 del 22/12/2022 di adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU si evidenzia che *La persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce…*

Il fulcro del progetto "Orientiamoci al futuro" risiede in una didattica orientativa e orientante che, a partire dalla scuola dell'infanzia, tende a sviluppare in alunne e alunni una maggiore conoscenza di se stessi, dei propri punti di forza e di debolezza, dei propri stili di apprendimento; per renderli poi capaci, alla fine del primo ciclo di Istruzione, di compiere scelte di vita autonome e consapevoli, anche in relazione al proseguimento degli studi.
Orientamento come fattore strategico per ridurre la dispersione scolastica e garantire il **successo formativo** di ciascun alunna e alunno, con particolare attenzione ai più fragili; la dispersione scolastica rappresenta, infatti, oggi uno dei fenomeni più complessi e preoccupanti nel nostro paese e non si identifica semplicemente con l'evento dell'abbandono, ma viene definita come un insieme di fattori che modificano il regolare svolgimento del percorso di studio di alunne e alunni, fino a determinarne un'uscita anticipata dal sistema scolastico.

Il Progetto "Orientiamoci al futuro" intende favorire la didattica orientativa inserendosi a pieno titolo nel curricolo verticale creando, per i Saperi e le abilità di base, una piattaforma didattica comune a tutte le scuole di ogni ordine e grado dell'Istituto, frutto di una riflessione condivisa degli insegnanti.
Nell'ambito del curricolo verticale delle discipline, assumono particolare importanza per

l'Istituto, i progetti nell'ambito dei Saperi Artistici (arte, musica) realizzati in continuità tra vari ordini di scuola.
Gli alunni, in quest'ambito, guidati dagli insegnanti, progettano attività in verticale, con la possibilità di vivere interamente il processo di ideazione, progettazione, realizzazione, insieme ai compagni degli altri ordini, apprendendo dai "pari" e non soltanto dagli adulti, in uno scambio di esperienze altamente produttivo e arricchente.

Gli attori del Progetto "Orientiamoci al Futuro"

Il percorso di orientamento coinvolge docenti, famiglie, alunni ed esperti.

I docenti

- ✓ attuano la didattica orientativa fin dalla scuola dell'infanzia;
- ✓ riconoscono che l'obiettivo primario del processo di orientamento è lo sviluppo della personalità di alunni e alunne, in modo che possano compiere scelte consapevoli e autonome;
- ✓ Nella scuola secondaria di I grado verranno individuati i docenti tutor che supportano alunne e alunni nel percorso di scelta avvalendosi anche del supporto della piattaforma UNICA

Le famiglie

- ✓ supportano i loro figli nel percorso di scelta avvalendosi anche del supporto della piattaforma UNICA
- ✓ vengono informate sulle attività di orientamento e coinvolte negli incontri di formazione tenuti dagli esperti;
- ✓ partecipano con i figli ad alcune attività formative (La Fiera dell'Orientamento)

Gli alunni

- ✓ elaborano e costruiscono consapevolmente il proprio progetto di vita, guidati dai genitori, docenti ed esperti.
- ✓ **elaboreranno E-portfolio digitale** relativo alle competenze acquisite nei percorsi scolastici, ed extrascolastici. **Su piattaforma UNICA** dall'anno scolastico 2024-2025.

Gli esperti

- ✓ forniscono consulenza sulle problematiche adolescenziali, sulla scuola e sul mondo del lavoro.

Il Percorso di orientamento coinvolge i tre ordini di scuola:

Orientamento nella Scuola dell'Infanzia



Realizzare un progetto di orientamento scolastico nella scuola dell'infanzia significa attuare una didattica orientativa nella consapevolezza che l'apprendimento tutto, anche quello più precoce.
Un'azione educativa efficace può far sì che il futuro degli individui sia realmente scelto e non determinato dai modelli e dalle condizioni familiari. Occorre allora che si programmino e si predispongano le condizioni di apprendimento necessarie ad acquisire le capacità di scelta e di decisione, capacità trasversali che possano venire insegnate, fin dai primissimi anni di scuola. L'esperienza scolastica ha la caratteristica di essere collettiva, e nel confronto con gli altri si costruisce la propria identità personale e culturale. Il risultato è la consapevolezza oggettiva delle proprie capacità, delle proprie inclinazioni, ma anche dei propri limiti, la conoscenza dei quali non impedisce una positiva percezione di sé, condizione indispensabile per operare scelte razionali.
La scuola dell'infanzia si avvale di tutte le strategie e le strumentazioni che consentono di promuovere una didattica orientativa, sostenendo proceduralmente lo sviluppo del bambino. Rappresentano una componente essenziale dei processi di crescita, sia sul piano cognitivo che orientativo:

- un ambiente strutturato per l'apprendimento esperienziale, l'autonomia e la responsabilità;
- la progettazione di attività che predispongano le condizioni necessarie ad acquisire le competenze relazionali, comunicative ed emotive;
- il ricorso a materiali sia informali che strutturali, da manipolare, esplorare ed ordinare.

Obiettivi

- Avviare il bambino verso una iniziale scoperta ed uso del proprio corpo come centro di esperienze e di attività.
- Abituare il bambino ad assumere gradualmente autonomia, iniziativa e regole motivate di comportamento sociale e personale.
- Partecipare in modo attivo, collaborativo e responsabile alla vita di sezione, condividendo le regole per l'assegnazione di diversi ruoli e incarichi.
- Potenziare la capacità di operare delle scelte e lo spirito d'iniziativa
- Sviluppare la capacità di assumersi responsabilità
- Sviluppare la dimensione creativa e divergente del pensiero

Attività

Le attività, svolte in sezione, intersezione, laboratorio, sono documentate da ciascun team e riguardano:

- esperienze volte al riconoscimento e alla cura delle intelligenze di ciascuno;
- esperienze caratterizzate dal fare, dallo sperimentare, dall'utilizzo dei diversi linguaggi;
- esperienze mirate alla valorizzazione delle diversità di attitudini e bisogni;
- esperienze di valorizzazione della conoscenza del contesto sociale, civile e produttivo
- esperienze che coinvolgono gli alunni in attività creative;
- esperienze mirate allo sviluppo dell'apprendimento cooperativo;
- esperienze che potenzino le competenze trasversali e metacognitive (motivazione ed autostima, interesse, memoria, attenzione e concentrazione...);
- esperienze a favore degli alunni in situazione di disagio personale e sociale, per attivare relazioni di aiuto in termini di accoglienza e/o di sostegno;
- esperienze integrate con le risorse del territorio.

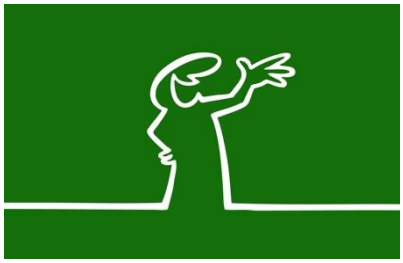
Collaborazione con le famiglie

Il carattere specifico della scuola dell'infanzia favorisce una facile condivisione del progetto di orientamento con le famiglie. Gli incontri con i genitori sia in momenti informali che strutturati (colloqui e assemblee) favoriscono la possibilità di stabilire insieme modalità e criteri per aiutare i bambini e le bambine ad orientarsi, sia rispetto a se stessi che rispetto alla complessità del mondo che li circonda.

Organizzazione

Le esperienze più significative svolte durante il percorso scolastico saranno documentate.

I. **CONOSCERSI**, significa focalizzare la dimensione personale ed aiutare i ragazzi a passare da una immagine confusa di sé ad una meglio definita, il metodo è quello dell'autoriflessione.
II. **CONOSCERE**, è da intendere come un modo per utilizzare, ampliare, collegare conoscenze, potenziare e scoprire le proprie abilità.
III. **SCEGLIERE**, significa allenare ad agire, proporre, comunicare, tenendo conto delle risorse e dei limiti personali per poter prendere decisioni.



In questa ottica la scuola Primaria attua una didattica orientativa a partire dalle discipline scolastiche, diverse materie offrono spunti per riflettere sul tema della "SCELTA", per l'acquisizione di maggiore autonomia personale e di competenze relazionali, comunicative e di gestione emotiva, di risoluzione dei problemi.
Saranno progettati percorsi volti al potenziamento e allo sviluppo progressivo dei talenti posseduti.
Il ruolo del docente sarà quello di un facilitatore, capace di reperire il materiale adatto, organizzare l'ambiente (paesaggio) di apprendimento rendendolo gratificante e idoneo alla comunicazione, e di supportare l'acquisizione di capacità critiche e di pensiero divergente.

Obiettivi generali

- Consolidare la conoscenza di sé per costruire una propria identità.
- Favorire la maturazione di una propria capacità decisionale rafforzando la stima di sé e la sicurezza personale.
- Prendere coscienza del proprio stile cognitivo.
- Acquisire consapevolezza rispetto alle scelte quotidiane.
- Argomentare le proprie scelte e individuare i fattori fondamentali che le riguardano tenendo in considerazione e rispettando anche quelle degli altri.
- Giungere ad una consapevole e motivata autovalutazione.
- Sapersi rapportare con gli altri in cooperazione per raggiungere obiettivi comuni.
- Sviluppare la capacità di comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri e rendere interpretabili i propri, di superare il proprio esclusivo punto di vista, di accettare le diversità.

Attività/Metodologia

A) Nelle prime classi il Progetto prevede una prima fase di accoglienza dell'alunno che deve familiarizzare con un nuovo ambiente scolastico e le sue "regole" e deve stabilire nuove relazioni; successivamente propone un percorso volto alla conoscenza di sé e del proprio metodo di studio poiché il bambino si trova a sperimentare nuove modalità di lavoro.

B) Nelle classi finali il Progetto si propone di rendere consapevole il ragazzo delle proprie capacità e attitudini, attraverso l'analisi dei propri interessi e la scoperta dei valori ad essi sottesi.

Le attività di orientamento in questo ordine di scuola sono per lo più implicite, riguardano sia le varie proposte didattiche connesse all'insegnamento delle singole discipline, ma anche i vari progetti attivati dall' Istituto:

- Conversazioni in Agorà
- Elezioni del CRA e del CCR sia nella fase progettuale dei programmi che nella fase di "scelta"
- Laboratori tematici interdisciplinari e interartistici
- Prog. Leggere Forte: letture mirate al fine sia di valorizzare gli interessi personali che di favorire il pensiero divergente
- Prog. Asl per l'Educazione all'Affettività
- Progetti di ed. ambientale e alla legalità
- Laboratori PON: teatrale -inglese – STEM (dall'orto al digitale)
- Giochi Sportivi
- Laboratori di continuità fra ordini
- Molteplici uscite, viaggi, gite non solo per scoprire e conoscere, ma per far scaturire la curiosità del VIAGGIO
- Promozione dell'Autovalutazione delle competenze disciplinari - Schede di autovalutazione di italiano, matematica e inglese e delle competenze di ed. civica (la tela del Ragno); compilazione del fascicolo di autovalutazione per riflettere su se stessi, verbalizzando i propri interessi e le proprie capacità, i propri desideri: mi piace fare – non mi piace fare; so fare – non so fare; mi piacerebbe fare – non mi piacerebbe fare.

I docenti a conclusione del quinquennio compilano la Certificazione delle Competenze mettendo in risalto gli interessi mostrati e i talenti posseduti dai ragazzi



Il percorso "Orientamento" è per noi "uno zaino da riempire", ovvero un processo di formazione e autovalutazione con diversi criteri che saranno poi utili nella scelta della scuola superiore.
Per la scuola secondaria si propongono attività da svolgere attraverso riflessioni guidate, stimoli narrativi, letture, questionari, momenti metacognitivi, link a video, visite sul territorio e interviste a professionisti per conoscere il loro percorso di vita. Il viaggio parte dalla necessità dell'alunno di conoscere se stesso, i propri punti di forza e di debolezza, i propri interessi scolastici ed extrascolastici, le proprie attitudini, capacità e tipologie di intelligenza per concludersi con uno zaino pieno di tutti gli elementi necessari ad elaborare "il progetto personale" che lo guiderà nella scelta.

Obiettivi generali

Conoscenza di sé:

- Conoscere se stessi, le proprie passioni, punti di forza e di debolezza, desideri attitudini e capacità e progetti per il futuro.
- Acquisire consapevolezza del proprio modo di studiare e di organizzare il lavoro scolastico.
- Essere consapevole degli stili di apprendimento.
- Conoscere il processo che conduce alla scelta.
- Acquisire consapevolezza del rapporto esistente tra scelte scolastiche e professioni, per essere artefici del proprio progetto di vita.
- Individuare vincoli e condizionamenti, individuali e sociali, insiti nella scelta.
- Definire il progetto di scelta in modo autonomo e responsabile; progettarne le fasi attuative.
- Sviluppare nelle famiglie sensibilità e cultura per l'orientamento dei figli.

Conoscenza del territorio:

- Conoscere le principali opportunità lavorative presenti nel territorio.
- Conoscere le scuole superiori e le agenzie educative del territorio nella loro struttura e organizzazione.
- Conoscere il mondo del lavoro e le modalità di inserimento: settori produttivi, ruoli professionali, organizzazione del lavoro.

Verranno attuate le seguenti azioni:

✓ **Moduli curricolari** di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curriculari.

MODULO Classi prime

Letture e attività pratiche che stimolino la riflessione su se stessi ("Ragazze per l'ambiente", "MiOriento") specifiche al fine di acquisire la consapevolezza delle proprie

attitudini, valorizzare gli interessi personali scolastici ed extrascolastici e le capacità specifiche degli alunni.

● Riflessioni guidate per aumentare la consapevolezza di se e l'autostima.
● Visione di filmati guida.
● Incontro con professionisti dei diversi settori lavorativi presenti sul territorio.
● Uscite sul territorio per conoscere realtà lavorative e professionali.
● Schede di Autovalutazione (Socialità – Controllo Emotivo – Autostima)

I prodotti realizzati durante le attività di Orientamento saranno caricati dall'alunno sulla piattaforma Unica a partire dall'anno scolastico 2024-2025.

MODULO Classi seconde

Letture e attività pratiche che stimolino la riflessione su se stessi ("Ragazze per l'ambiente", "MiOriento") specifiche al fine di acquisire la consapevolezza delle proprie attitudini, valorizzare gli interessi personali scolastici ed extrascolastici e le capacità specifiche degli alunni.

● Riflessioni guidate per aumentare la consapevolezza di se e l'autostima.
● Visione di filmati
● Incontro con professionisti dei diversi settori lavorativi presenti sul territorio
● Uscite sul territorio per conoscere realtà lavorative e professionali
● Schede di Autovalutazione (Socialità – Controllo Emotivo – Autostima)

I prodotti realizzati durante le attività di Orientamento saranno caricati dall'alunno sulla piattaforma Unica a partire dall'anno scolastico 2024-2025.

MODULO Classe terza

Letture e attività pratiche che stimolino la riflessione su se stessi ("Ragazze per l'ambiente" "MiOriento") specifiche al fine di acquisire la consapevolezza delle proprie attitudini, valorizzare gli interessi personali scolastici ed extrascolastici e le capacità specifiche degli alunni per acquisire tutti gli elementi necessari per una scelta personalizzata.

● Riflessioni guidate per aumentare la consapevolezza di se e l'autostima.
● Visione di filmati
● Incontro con professionisti dei diversi settori lavorativi presenti sul territorio
● Uscite sul territorio per conoscere realtà lavorative e professionali
● Schede di Autovalutazione (Socialità – Controllo Emotivo – Autostima)

I prodotti realizzati durante le attività di Orientamento saranno caricati dall'alunno sulla piattaforma Unica a partire dall'anno scolastico 2024-2025.

✓ **Sportello di ascolto Progetto Ventaglio**

✓ **La fiera dell'orientamento**

✓ **La certificazione delle competenze mettendo** in risalto gli interessi mostrati e i talenti posseduti dai ragazzi

✓ **Consiglio di orientamento, ad ogni studente è rilasciato un consiglio di orientamento finale sul percorso di formazione da intraprendere nel secondo ciclo.**

Successivamente, dall'anno scolastico 2024-202, come da indicazioni delle Linee Guida, verrà elaborato sulla piattaforma UNICA (https://unica.istruzione.gov.it/it/orientamento/il-tuo-percorso/e-portfolio) l'E-Portfolio orientativo personale delle competenze che integra e completa in un quadro unitario il percorso scolastico, favorisce l'orientamento rispetto alle competenze progressivamente maturate negli anni precedenti e, in particolare, nelle esperienze di insegnamento dell'anno i n corso. Accompagna lo studente e la famiglia nell'analisi dei percorsi formativi, nella discussione dei punti di forza e debolezza motivatamente riconosciuti da ogni studente nei vari insegnamenti, nell'organizzazione delle attività scolastiche e nelle esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale.

L'*E-Porfolio* consente ad ogni ragazzo/a di tenere traccia delle competenze acquisite e della sua trasformazione avvenuta nel percorso scolastico.

In questa prospettiva, ogni istituzione scolastica e formativa individua i docenti di classe delle scuole secondarie di primo e secondo grado, chiamati a svolgere la funzione **"tutor"** di gruppi di studenti, in un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi.

ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Agli alunni diversamente abili verranno proposte, in linea di massima, le stesse attività della classe, tuttavia i docenti valuteranno ogni singolo caso con i colleghi di sostegno, al fine di garantire anche a questi studenti la proposta di attività adeguate alle loro capacità e ai loro effettivi bisogni.

La scuola in collaborazione con la famiglia e il servizio di Neuropsichiatria infantile, si attiverà per contattare gli istituti superiori secondo quanto prevede la prassi per questi casi.