



ISTITUTO
Comprensivo di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado
"I. O. Griselli" - Montescudaio (PI)
Via Roma, 55 - 56040 MONTESCUDAIO (PI)
☎ 0586/650053 - @: piic823008@istruzione.it

Al Collegio dei Docenti
Ai docenti funzioni strumentali

e. p.c. Al Consiglio d'Istituto
Alle OO.SS.
Ai Genitori
Al personale ATA
All'Albo della scuola e sul sito web

Oggetto: ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE E L'AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO 2020/21; 2021/22;2022/23

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA la Legge n. 59/1997, sull'autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTO il DPR 275/1999, che disciplina la suddetta legge in maniera specifica;
- VISTA la Legge n. 107 del 2015, che ha ricodificato l'art. 3 del DPR 275/1999;
- VISTO il D.L. vo 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni in merito ai compiti e alle funzioni della Dirigenza scolastica;
- VISTA la Legge n. 107 del 13 luglio 2015 (d'ora in poi Legge) recante: la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- VISTO Il R.A.V. d'Istituto;
- VISTO il PTOF per il triennio 2018-2021;
- VISTA L'emergenza epidemiologica dovuta al COVID-19 ed il Protocollo D'Intesa per Garantire l'avvio dell'anno Scolastico nel Rispetto delle Regole Di Sicurezza Per Il Contenimento Della Diffusione Di Covid 19
- VISTA La nota MIUR prot. 388 del 17.03.2020 avente per oggetto "emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza"
- VISTO il D.L. n.22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni con Legge 6 giugno 2020 che ha stabilito che il personale docente è obbligato ad assicurare le prestazioni didattiche a distanza secondo le modalità di organizzazione, i tempi di erogazione e gli strumenti previsti dal dirigente scolastico di concerto con gli organi collegiali.
- VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione n.39 del 26 giugno 2020 in cui è stato fornito alle scuole un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche ed anche predisporre un Piano scolastico per la didattica digitale integrata, di seguito



ISTITUTO

Comprensivo di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

“I. O. Griselli” - Montescudaio (PI)

Via Roma, 55 - 56040 MONTESCUDAIO (PI)

☎ 0586/650053 - @: piic823008@istruzione.it

indicata DDI. Nelle scuole del primo ciclo, di cui il nostro istituto fa parte, sarà possibile adottare la DDI solo nel momento in cui l'emergenza sanitaria ed epidemiologica contingente dovesse essere tale da imporre nuovamente la sospensione dell'attività didattica in presenza.

- RITENUTO CHE l'utilizzo di forme di didattica a distanza non lede la libertà di insegnamento dei docenti che dovranno organizzare autonomamente il lavoro didattico per le singole classi con le indicazioni fornite con il presente atto di indirizzo;
- RITENUTO CHE l'offerta di attività di didattica a distanza rientra nell'ordinaria prassi didattico-metodologica prevista dalle Avanguardie Educative dell'Indire e dalle Tecnologie didattiche;
- RITENUTO CHE è possibile offrire le stesse attività di didattica a distanza anche agli alunni DVA avendo a riferimento il Piano Educativo Individualizzato, il Piano Didattico Personalizzato e i bisogni speciali degli alunni BES per favorire l'inclusione scolastica e adottare misure che contrastino la dispersione.
- PRESO ATTO che: l'art.1 della Legge, ai commi 12-17, prevede che:
 - a) le istituzioni scolastiche predispongono entro il mese di ottobre il Piano triennale dell'offerta formativa;
 - b) il Piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
 - c) il Piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;
 - d) il Piano viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
 - e) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;
 - f) il Piano può essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre;

CONSIDERATO CHE:

- le innovazioni introdotte dalla Legge mirano alla valorizzazione dell'autonomia scolastica, che trova il suo momento più importante nella definizione e attuazione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale;
- la Legge rilancia l'autonomia scolastica per innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli alunni*, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socioculturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;
- per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel Piano le istituzioni scolastiche si possono avvalere di un organico potenziato di docenti da richiedere a supporto delle attività di attuazione;
- il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto, l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello



ISTITUTO

Comprensivo di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

“I. O. Griselli” - Montescudaio (PI)

Via Roma, 55 - 56040 MONTESCUDAIO (PI)

☎ 0586/650053 - @: piic823008@istruzione.it

operativo vocato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola non possono darsi solo per effetto delle azioni poste in essere dalla dirigenza, ma chiamano in causa tutti e ciascuno, quali espressione della vera professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari, anche se fondamentali, e come elementi indispensabili all'implementazione di un Piano che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e diventi reale strumento di lavoro, in grado di canalizzare l'uso e la valorizzazione di tutte le risorse.

- L'Istituto, soggetto a un frequente ricambio di docenti, deve lavorare costantemente per realizzare appieno un progetto didattico-educativo in cui si possa identificare al meglio tutta la comunità educante.

VALUTATE

- prioritarie le esigenze formative individuate a seguito della lettura comparata del RAV, “Rapporto di Autovalutazione” di Istituto;

VISTI

- i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale, a parità di indice di background socioeconomico e familiare;

TENUTO CONTO

- del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'identità dell'Istituto;
- che il fine della scuola è il successo formativo di tutti e di ognuno;
- che il benessere dello studente e del personale scolastico sono garanzia di successo per tutti e per ciascuno;
- di quanto già realizzato dall'Istituzione scolastica in merito alle priorità individuate dal RAV per il triennio 2018-2021;
- delle fattive collaborazioni esistenti a livello locale con le istituzioni presenti, in particolare Comuni e Famiglie;

INDIVIDUATE

- **La Vision:** Sviluppare la conoscenza attraverso il pensiero complesso e educare e formare cittadini capaci di leggere e interpretare la complessità.
- **La Mission:** Costruire percorsi didattico metodologici che, partendo dalle sollecitazioni dell'Agenda 2030, dalle Indicazioni Nazionali MIUR per il Primo Ciclo nonché dalle linee guida per l'insegnamento dell'educazione Civica, si sviluppino secondo i principi della conoscenza competente che maggiormente esprimono, alimentano e gestiscono la dimensione del sentire a fianco di quella del pensare. Percorsi dove l'agire è componente fondamentale del processo di costruzione di significati, contemporaneamente il loro naturale sbocco e la loro naturale alimentazione.



ISTITUTO

Comprensivo di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado "I. O. Griselli" - Montescudaio (PI)

Via Roma, 55 - 56040 MONTESCUDAIO (PI)

☎ 0586/650053 - @: piic823008@istruzione.it

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. n. 275/1999, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della Legge n. 107/2015, **il seguente atto di indirizzo al Collegio dei docenti** orientativo della compilazione della pianificazione dell'Offerta Formativa Triennale, dei processi educativi e didattici e delle scelte di gestione e di amministrazione per l'anno scolastico 2020-2021.

Il Piano Triennale dell'Offerta formativa è da intendersi non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma come programma in sé completo e coerente di strutturazione precipua del curriculum, delle attività, della logica organizzativa, dell'impostazione metodologica didattica, dell'utilizzo, valorizzazione e promozione delle risorse umane e non, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono.

il Collegio Docenti è, quindi, chiamato ad aggiornare il PTOF secondo quanto di seguito individuato dal dirigente:

- a) L'elaborazione del PTOF deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento a **vision** e **mission** condivise e dichiarate per il triennio, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola.
- b) Nella progettazione curricolare ed extracurricolare si terrà conto del seguente principio essenziale: progettare per competenze in modalità transdisciplinare o multidisciplinare.
- c) La progettazione sarà impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) da parte degli studenti, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere: per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità.

Si farà riferimento in particolare ai seguenti documenti:

- 1) Competenze chiave per la cittadinanza attiva dell'Unione Europea 2018 (Le indicazioni del 2012 fanno riferimento alle Competenze chiave europee precedenti):
 - competenza alfabetica funzionale;
 - competenza multilinguistica;
 - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
 - competenza digitale;
 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
 - competenza in materia di cittadinanza;
 - competenza imprenditoriale;
 - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



ISTITUTO

Comprensivo di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

“I. O. Griselli” - Montescudaio (PI)

Via Roma, 55 - 56040 MONTESCUDAIO (PI)

☎ 0586/650053 - @: piic823008@istruzione.it

- 2) Obiettivi strategici indicati nel Programma ET 2020 (Education and Training 2020 - Istruzione e Formazione 2020) con il quale viene rilanciata la Strategia di Lisbona per promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva.
- 3) Educare alla cittadinanza attiva per far acquisire la consapevolezza che ognuno svolge il proprio ruolo, oltre che per la propria realizzazione, anche per il bene della collettività.
- 4) Incoraggiare la creatività e l'innovazione, compresa l'imprenditorialità.
- 5) Prevedere l'individualizzazione e la personalizzazione dell'insegnamento.

Il Curricolo dovrà pertanto essere fondato sul rispetto dell'unicità della persona, interessi e attitudini, sull'equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno.

I percorsi scolastici fanno riferimento agli obiettivi formativi specifici dei diversi gradi e delle loro articolazioni, ma promuovono anche un'impostazione pedagogica volta a superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze.

Saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti.

Per meglio garantire il rispetto degli interessi e delle potenzialità individuali nonché combattere la dispersione, si svilupperanno percorsi differenziati nei tre Plessi della scuola secondaria di I Ciclo, caratterizzando ogni Plesso con specifiche attività formative: Musica, Sport, Natura, pur **nel rispetto dell'Unitarietà del sapere e dei risultati di apprendimento, indicati nel Profilo dello studente.**

In questo ambito la normativa di riferimento sarà:

- Indicazioni Nazionali per la Scuola per l'Infanzia e per il Primo Ciclo, MIUR Settembre 2012, aggiornate nel 2018
- Sistema integrato 0-6, D. lgs n. 65 del 13 aprile 2017
- CM 3 del 13 febbraio 2015 sulla Certificazione delle competenze
- D. lgs 66/2017, D. lgs 96/2019 e Linee Guida per l'Integrazione scolastica, 2009
- D. lgs 62/2017
- Piano Triennale delle Arti D.lgs 60/2017 e decreti attuativi
- Legge 170/2010 e Linee Guida per gli studenti con DSA, 2010.
- Direttiva 27 dicembre 2012 e c.m. n. 8/2013.

Si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

- a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze alfabetico-funzionale e multilinguistica: italiano, inglese e tedesco;
- b) Potenziamento delle STEM competenze matematico-logiche, tecnologiche e scientifiche;
- c) Potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, al coding e all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;



ISTITUTO

Comprendivo di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

“I. O. Griselli” - Montescudaio (PI)

Via Roma, 55 - 56040 MONTESCUDAIO (PI)

☎ 0586/650053 - @: piic823008@istruzione.it

- d) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano anche in relazione alla *sperimentazione* del corso di scuola secondaria di primo grado di tipo sportivo;
- e) Sviluppo delle competenze comunicative in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione ambientale, interculturale ed alla pace (Agenda 2030);
- f) Sviluppare la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali come area curricularmente integrata interdisciplinare ad opera di tutti gli insegnanti della classe o del plesso o della sezione nell'ambito dell'Educazione alle pari opportunità, rispetto delle differenze di genere e prevenzione della violenza;
- g) Avvio di attività e percorsi dedicati allo sviluppo della capacità imprenditoriale intesa come sviluppo delle Soft Skills: competenze trasversali che alunni e alunne dovranno mettere in pratica nella vita al di fuori dell'ambito scolastico.
Esse sono di tipo dichiarativo (sapere), procedurale (saper fare) e pragmatico (sapere come fare) e tagliano obliquamente la lista delle competenze chiave disciplinari.
- h) Potenziamento degli strumenti didattico - laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituto;
- i) Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, apprendimento e formazione delle competenze cognitive e sociali degli allievi, anche in ragione della didattica mista o a distanza, già sperimentata e da potenziare prescindendo l'eventuale stato di pandemia dichiarato;
- j) Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, condivisione di dati, scambio di informazioni e dematerializzazione.

Il Collegio è chiamato a progettare tenendo conto **delle attuali situazioni pandemiche** e di:

OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO

- a) Miglioramento dei risultati scolastici degli allievi, come qualità diffusa delle performance degli studenti.

PROVE INVALSI: ESITI DEGLI STUDENTI

- b) Analisi accurata delle prove standardizzate degli anni scorsi, in modo da individuare punti di forza e di debolezza e correggere opportunamente la programmazione didattica.
- c) Maggior equilibrio negli esiti delle prove INVALSI sia tra le classi sia entro le classi stesse.

PROCESSI E RISULTATI SCOLASTICI

- a) Progettazione di percorsi didattici e attività a classi parallele e in continuità con la piena condivisione tra i docenti di traguardi, obiettivi, contenuti, metodi, criteri e griglie di valutazione in tutti gli ordini di scuola (somministrare prove comuni, correggere insieme le prove, anche tra plessi diversi).
- b) Sviluppo di processi di autovalutazione formativa e di istituto anche in collaborazione con l'Università.
- c) Sviluppo di prove comuni per competenze da proporre in ingresso, in itinere e a conclusione d'anno.



ISTITUTO

Comprendivo di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

“I. O. Griselli” - Montescudaio (PI)

Via Roma, 55 - 56040 MONTESCUDAIO (PI)

☎ 0586/650053 - @: piic823008@istruzione.it

- d) Incremento delle competenze nelle lingue comunitarie attraverso il curricolo verticale che introduce la lingua straniera dall'infanzia per poi proseguire nel percorso scolastico anche attraverso il conseguimento di certificazioni esterne.
- e) Potenziamento delle competenze informatiche e uso del digitale.

STRUMENTI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- a) Ricerca e applicazione di strategie didattiche diversificate da condividere con i colleghi durante le riunioni dedicate alla didattica, in modo che quei momenti siano luoghi di studio e autentico confronto per il miglioramento.
- b) Adozione del metodo cooperativo per gruppi misti, se possibile.
- c) Progettazione di "sportelli didattici" di recupero e potenziamento.
- d) Sviluppo e implementazione di progetti già esistenti nella scuola per l'infanzia.
- e) Implemento di progetti di didattica innovativa esistenti nella scuola Primaria.

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA e CITTADINANZA

- a) Realizzazione di un curricolo per competenze di “Educazione civica” con percorsi educativi e progetti di istituto in continuità, ai sensi delle Linee Guida MI 2020.
- b) Percorsi di cittadinanza attiva e di educazione alla pratica di vita democratica, all'avvicinamento degli alunni alle istituzioni, alla sensibilizzazione ai problemi dell'ambiente, alle tematiche di rilevanza sociale, al rispetto dell'altro, alla responsabilità nell'uso dei social network e nella navigazione in rete (incontri con le forze dell'ordine e con esperti).
- c) Sviluppo di comportamenti di cittadinanza responsabile anche in relazione alla fase pandemica.
- d) Garanzia di pari opportunità all'interno del percorso scolastico e contrasto ad ogni forma di discriminazione, cyberbullismo, bullismo, nel rispetto del dettato della Costituzione Italiana (artt. 3, 4, 29, 37, 51).

COMPETENZE DEI DOCENTI E RISULTATI SCOLASTICI

- a) Adozione di una didattica e di un'organizzazione flessibile, che privilegia l'utilizzo del metodo cooperativo, esperienziale, attento al rispetto delle fasi di crescita, superando la didattica trasmissiva in favore di uno sviluppo delle competenze del "saper fare”.
- b) Predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi, adatti alle attività di apprendimento cooperativo e alla promozione del senso di responsabilità e collaborazione.
- c) Verifica dei risultati degli allievi nelle competenze trasversali e nelle diverse discipline anche attraverso autovalutazione e prove comuni standardizzate e in continuità tra i diversi ordini di scuola.
- d) Coinvolgimento di tutti i docenti in un costante lavoro di confronto, condivisione e crescita professionale attraverso percorsi di formazione trasversale, nei Dipartimenti interdisciplinari e in ogni possibile occasione di programmazione/verifica comune.

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

- a) Progettazione di percorsi didattici centrati sulla conoscenza di sé che tendano al traguardo dell'autoconsapevolezza degli alunni* in termini di orientamento diacronico nella progressiva costruzione di un proprio "progetto di vita”.



ISTITUTO

Comprendivo di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

"I. O. Griselli" - Montescudaio (PI)

Via Roma, 55 - 56040 MONTESCUDAIO (PI)

☎ 0586/650053 - @: piic823008@istruzione.it

- b) Progettazione di attività didattiche svolte da docenti di ordini di scuola diversi al fine di favorire un avvicinamento degli studenti allo step successivo del proprio percorso scolastico.
- c) Formazione di alunni "tutor", che accompagnino gli alunni più piccoli nei passaggi da un ordine di scuola all'altro, se possibile.
- d) Raccordo curricolare tra i diversi ordini di scuola e adozione di un sistema di valutazione comune e condiviso nell'istituto.

INCLUSIVITÀ

- a) Definizione del Piano per l'Inclusività con attenzione all'accoglienza e al sostegno per le famiglie, definendo procedure e percorsi specifici per le varie situazioni: Disabilità, DSA, Alunn* non di lingua italiana, Adozioni Internazionali, ...
- b) Adeguamento del Piano per l'Inclusività alle esigenze, sempre mutevoli, espresse da alunni* e dalle loro famiglie.
- c) Attenzione a ogni forma di "disagio" e cura del dialogo tra la scuola e le famiglie di alunni* con BES anche attraverso la mediazione psicologica.
- d) Riconoscimento precoce dei disturbi del linguaggio e progettazione di attività di recupero.
- e) Incremento delle attività a sostegno della disabilità utilizzando le risorse in organico e la collaborazione con i servizi sociali e le Associazioni del Territorio, e offrendo ai docenti la possibilità di una formazione specifica.

SICUREZZA NELLA SCUOLA

Relativamente al protocollo sicurezza attuato alla ripresa dell'attività didattica in presenza, la Scuola ha già avviato un percorso di formazione con corsi in modalità video-conferenza e in presenza sia al personale ATA e sia al personale docente inerenti alla prevenzione del contagio COVID 19 ed i protocolli sanitari.

L'organizzazione scolastica opera nel rispetto del bilanciamento tra il rispetto della salute di tutti gli stakeholders dell'istituto e del diritto all'istruzione dei nostri alunni*. Gli interventi attuati rientrano all'interno della cornice rappresentata dai requisiti che il CTS considera condizione imprescindibile per la ripresa della scuola in presenza:

- distanziamento interpersonale
- igienizzazione delle mani
- pulizia ed areazione dei locali

Sulla base di questi principi il Collegio docenti ha predisposto revisione e integrazione del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità inserendo un protocollo igienico-sanitario poi sottoposto e approvato dal Consiglio di Istituto. Inoltre, la scuola ha individuato la Figura del Referente Covid con le varie articolazioni a livello di singoli plessi. Tali Referenti operano in stretto contatto con l'ASL di riferimento e hanno già avviato il percorso di formazione dei docenti dell'istituto e provvederanno ad informare sull'evoluzione della normativa centrale e regionale e sulle procedure decise dal CTS.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Per riprogettare l'attività didattica in modalità integrata, DDI, a livello di istituzione scolastica si dovrà tener conto dei seguenti punti essenziali:



ISTITUTO

Comprensivo di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

“I. O. Griselli” - Montescudaio (PI)

Via Roma, 55 - 56040 MONTESCUDAIO (PI)

☎ 0586/650053 - @: piic823008@istruzione.it

- **Le metodologie** sono molteplici, si vogliono solo ricordarne alcune utili per una costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni: didattica breve, cooperative learning, flipped classroom... In tal modo sarà possibile mirare alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali e non solo all'acquisizione di abilità e conoscenze che oramai fanno riferimento a un modo di “fare scuola” non più idoneo per le nuove generazioni dei nostri discenti.
- Il Collegio dovrà porre particolare **attenzione agli alunni più fragili**: sia con certificazione di disabilità, sia in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e agli alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team di docenti e/o dal consiglio di classe.
- La scuola avrà cura di predisporre, nell'ipotesi di studenti che presentano condizioni di salute fragili, opportunamente riconosciute ed attestate da organi competenti, **percorsi di istruzione domiciliare** progettati e condivisi con le competenti strutture sanitarie locali e con le rispettive famiglie.
- **La DDI non può essere una mera trasposizione della didattica in presenza ma la didattica deve essere rimodulata e rivista.**

Il Piano, in sintesi, dovrà includere:

- l'offerta formativa;
- il curricolo verticale caratterizzante l'istituto con le differenziazioni dei percorsi di ampliamento dell'Offerta Formativa nei tre plessi di secondaria e nei plessi della Primaria e Infanzia;
- le attività progettuali;
- i regolamenti e quanto previsto dalla Legge n. 107/2015;
- le iniziative di formazione per gli studenti, compresa la conoscenza delle procedure di primo soccorso (Legge n. 107/15 comma 16),
- l'attività formative obbligatorie per il personale docente ed ATA (Legge n.107/15 comma 12),
- le attività di formazione proposte ai docenti,
- la definizione delle risorse occorrenti, attuazione principi pari opportunità, parità dei sessi, lotta alla violenza di genere e le discriminazioni, (con specifico impegno alla realizzazione di attività di sensibilizzazione);
- i percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento ed alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti (Legge n. 107/15 comma 29);
- le azioni per difficoltà e problematiche relative all'integrazione di alunni* stranieri e con italiano come L2,
- le azioni specifiche per figli adottati e/o di genitori separati;
- le azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali di alunni* e personale attraverso il Piano Nazionale per la Scuola Digitale, la descrizione dei rapporti con il territorio.

Il Piano dovrà inoltre includere ed esplicitare:

- gli indirizzi del DS e le priorità del RAV;



ISTITUTO

**Comprensivo di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado
"I. O. Griselli" - Montescudaio (PI)**

Via Roma, 55 - 56040 MONTESCUDAIO (PI)

☎ 0586/650053 - @: piic823008@istruzione.it

- il fabbisogno di posti comuni, di sostegno, e per il potenziamento dell'offerta formativa;
- il fabbisogno degli ATA;
- il fabbisogno di strutture, infrastrutture, attrezzature materiali;
- il Piano di Miglioramento (riferito al RAV);
- il Piano di Formazione in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa;
- la rendicontazione sociale e la pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti.

Montescudaio, 07 OTTOBRE 2020

Il Dirigente Scolastico

Antonella Mancaniello