

ISTITUTO

**Comprensivo di Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado**

**“I. O. Griselli” - Montescudaio (PI)**

Via Roma, 55 - 56040 MONTESCUDAIO (PI)

🕿 0586/650053 - @: piic823008@istruzione.it

# IL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

**Scuola dell’infanzia**

*Direttiva MIUR 27.12.2012 – CM n. 8 del 6.3.2013*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a.s. |  | | |
| Alunno |  | | |
| Scuola |  | sezione |  |

# DATI PERSONALI

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Luogo di nascita | |  | | | | | | | | |
| Data di nascita | |  | | | | | | | | |
| Residenza | | | | | | | | | | |
| Località |  | | Via/piazza |  | | N° | |  | Cap |  |
| Contatti | | | | | | | | | | |
| Telefono |  | | Cellulare |  | email | |  | | | |

**INFORMAZIONI SULLA FAMIGLIA**

(Indicare nominativi di ogni componente):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Padre |  | Madre |  |
| Fratelli (anche  età) |  | Sorelle(anche  età) |  |
| Altri parenti  presenti in famiglia |  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Situazione familiare (segnalare condizioni particolari come separazioni, interventi del servizio sociale,  recente immigrazione...) |  |
| Rapporti della famiglia con la scuola |  |
| Punti di forza nel rapporto scuola –  famiglia |  |
| Punti di debolezza nel rapporto scuola –  famiglia |  |
| Obiettivi da conseguire nel rapporto  scuola – famiglia |  |

# CURRICULUM SCOLASTICO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a.s. | Asilo nido/Scuola  frequentata | classe | Annotazioni (frequenza  regolare/irregolare, problemi emersi) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eventuale trattenimento alla scuola dell’infanzia |  Sì | a.s. |
|  No | |

**LE INFORMAZIONI SANITARIE (se in presenza di certificazione)**

|  |  |
| --- | --- |
| La diagnosi clinica |  |
| Azienda ASL n. |  |
| Data rilascio della certificazione |  |
| Disturbi Specifici dell’Apprendimento certificati |  |
| Esperto/i ASL di riferimento | |

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome |  |
| Qualifica (neuropsichiatra, psicologo…) |  |
| Nome e cognome |  |
| Qualifica (neuropsichiatra, psicologo…) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Consiglio di intersezione nel quale l’alunno è  stato riconosciuto portatore di Bisogni Educativi Speciali |  |
| data della seduta |  |
| trascritta con verbale n. |  |

**Gli interventi terapeutici**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tipologia di intervento | Operatore di riferimento | Tempi | Modalità |
| Logoterapia |  |  |  |
| Psicoterapia |  |  |  |
| Altro. *Specificare* |  |  |  |

**PROFILO DELL’ALUNNO**

**LO SVILUPPO FISICO**

Indicare se l’alunno ha deficit sensoriali, problemi di controllo del movimento, problemi di lateralizzazione, problemi di postura

|  |
| --- |
|  |

# LO SVILUPPO PSICHICO

Per ogni Area tracciare una X nella casella che indica il grado di **difficoltà riscontrato,** seguendo come scala di riferimento: 0 nessuna difficoltà; 1 difficoltà lieve; 2 difficoltà media; 3 difficoltà grave. Indicare i punti di forza e quelli di debolezza rilevati con osservazione diretta, colloqui, test...

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo di esperienza: Il sé e l’altro** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| Accetta con serenità il distacco dai genitori |  |  |  |  |
| Mantiene un comportamento tranquillo nel corso della  giornata |  |  |  |  |
| Affronta le attività con entusiasmo e impegno |  |  |  |  |
| Ha un atteggiamento collaborativo con adulti e bambini |  |  |  |  |
| Riconosce il ruolo dell’insegnante e lo rispetta |  |  |  |  |
| E’ consapevole dei propri limiti e si impegna a superarli |  |  |  |  |
| Sceglie da solo giochi e attività da svolgere |  |  |  |  |
| Sa rispettare il suo turno nel gioco e nella conversazione |  |  |  |  |
| Si inserisce in modo pertinente nelle conversazioni |  |  |  |  |
| Sa sostenere le proprie ragioni |  |  |  |  |
| Progetta giochi ed attività in modo costruttivo e creativo |  |  |  |  |
| Collabora con il gruppo facendo proposte, ideando  giochi |  |  |  |  |
| Sa condividere il materiale di gioco con gli altri bambini |  |  |  |  |
| Esegue un’attività senza distrarsi o distrarre gli altri |  |  |  |  |
| Affronta e risolve i conflitti con adulti e bambini |  |  |  |  |
| Ha sviluppato il senso di appartenenza al gruppo  sezione |  |  |  |  |
| Assume incarichi e li porta a termine |  |  |  |  |
| Conosce la propria storia personale e familiare |  |  |  |  |
| Conosce alcuni elementi della propria tradizione e li  confronta con altre culture |  |  |  |  |
| Rispetta e comprende la necessità di regole nei giochi e  nella vita comunitaria |  |  |  |  |
| Svolge, in autonomia, le routine giornaliere |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ha cura di sé e della propria igiene | |  |  |  |  |
| Riordina il materiale usato | |  |  |  |  |
| Punti di forza |  | | | | |
| Punti di debolezza |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo di esperienza: Il corpo e il movimento** | | **0** | **1** | **2** | **3** |
| E’ capace di muoversi, saltare e correre | |  |  |  |  |
| Sa padroneggiare i propri gesti e controllare i propri  movimenti | |  |  |  |  |
| E’ capace di vestirsi e svestirsi da solo, di allacciarsi le  scarpe | |  |  |  |  |
| Coordina i movimenti fini della mano | |  |  |  |  |
| Manipola con sicurezza oggetti e materiali | |  |  |  |  |
| Sa destreggiarsi in giochi di movimento ed equilibrio | |  |  |  |  |
| E’ consapevole dei rischi di movimenti incontrollati | |  |  |  |  |
| Sa riconoscere situazioni di pericolo ed evitarle | |  |  |  |  |
| Sa interagire con gli altri nei giochi di movimento | |  |  |  |  |
| Sa usare giocattoli e piccoli attrezzi nelle attività  scolastiche | |  |  |  |  |
| Riconosce le differenze sessuali e di età | |  |  |  |  |
| Partecipa con interesse alle attività musicali | |  |  |  |  |
| Utilizza la danza come forma di espressione | |  |  |  |  |
| Comprende l’importanza di una corretta alimentazione | |  |  |  |  |
| Riconosce il proprio corpo e le sue diverse parti | |  |  |  |  |
| Sa rappresentare graficamente lo schema corporeo | |  |  |  |  |
| Riesce ad orientarsi all’interno ed all’esterno dei locali  scolastici | |  |  |  |  |
| Punti di forza |  | | | | |
| Punti di debolezza |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo di esperienza: Immagini, suoni, colori** | | **0** | **1** | **2** | **3** |
| Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività  manipolative | |  |  |  |  |
| Riconosce e definisce le qualità degli oggetti (forma,  dimensioni….) | |  |  |  |  |
| Riconosce i colori e le loro combinazioni | |  |  |  |  |
| Dimostra capacità creative nell’uso dei materiali a disposizione | |  |  |  |  |
| Esegue un’attività senza distrarsi o distrarre gli altri | |  |  |  |  |
| Sviluppa capacità di concentrazione, precisione e  impegno | |  |  |  |  |
| Utilizza diverse tecniche espressive (disegno, pittura,  collage, creta..) | |  |  |  |  |
| Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie (TV, PC,  tablet…) | |  |  |  |  |
| Segue con curiosità spettacoli di vario genere (teatrali,  musicali…) | |  |  |  |  |
| Dimostra interesse verso le opere d’arte | |  |  |  |  |
| Dimostra interesse per l’ascolto della musica | |  |  |  |  |
| Utilizza il corpo e la voce per interpretare ruoli e  situazioni | |  |  |  |  |
| Percepisce e discrimina suoni e rumori | |  |  |  |  |
| Accompagna, con il ritmo, semplici brani musicali | |  |  |  |  |
| Conosce e denomina gli strumenti musicali utilizzati | |  |  |  |  |
| Utilizza simboli per definire i suoni percepiti e riprodurli | |  |  |  |  |
| Conosce le espressioni artistiche del suo territorio di vita | |  |  |  |  |
| Punti di forza |  | | | | |
| Punti di debolezza |  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo di esperienza: I discorsi e le parole** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| Usa la lingua italiana |  |  |  |  |
| Comprende parole e discorsi |  |  |  |  |
| Ascolta e comprende i passaggi essenziali di narrazioni, |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| storie, racconti | |  |  |  |  |
| Pronuncia con correttezza suoni, parole e frasi | |  |  |  |  |
| Sa porre domande adeguate nella conversazione | |  |  |  |  |
| Sa raccontare, in maniera comprensibile, una breve  esperienza | |  |  |  |  |
| Riesce ad ordinare una breve storia in sequenze | |  |  |  |  |
| Sa narrare una storia osservando una serie di immagini | |  |  |  |  |
| Sa comunicare le proprie emozioni attraverso il  linguaggio verbale | |  |  |  |  |
| Inventa nuove parole, cerca somiglianze tra suoni e  significati | |  |  |  |  |
| Partecipa attivamente alla creazione di filastrocche e  rime | |  |  |  |  |
| Dimostra capacità creative nella invenzione di storie e  racconti | |  |  |  |  |
| Chiede e offre spiegazioni su persone, oggetti fatti | |  |  |  |  |
| Sa descrivere persone, oggetti e fatti | |  |  |  |  |
| Riflette sulla lingua italiana | |  |  |  |  |
| Ha scoperto la presenza di lingue diverse | |  |  |  |  |
| Sperimenta la pluralità dei linguaggi (del corpo, verbale,  musicale…) | |  |  |  |  |
| Esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione  scritta | |  |  |  |  |
| Sa associare i suoni alle lettere (vocali e consonanti) | |  |  |  |  |
| Usa le tecnologie digitali (PC, tablet, smartphone…) per comunicare | |  |  |  |  |
| Punti di forza |  | | | | |
| Punti di debolezza |  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo di esperienza La conoscenza del mondo** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| E’ curioso di conoscere ed esplorare il mondo  circostante |  |  |  |  |
| Sa esplorare la realtà e descrivere l’esperienza  effettuata |  |  |  |  |
| Sa raggruppare ed ordinare oggetti secondo criteri  diversi |  |  |  |  |
| Sa identificare proprietà negli oggetti raggruppati |  |  |  |  |
| Sa valutare la quantità di oggetti e materiali |  |  |  |  |
| Utilizza simboli per registrare le quantità di oggetti e  materiali |  |  |  |  |
| Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata |  |  |  |  |
| Colloca le azioni quotidiane nella giornata e nella  settimana |  |  |  |  |
| Riferisce correttamente eventi del passato recente |  |  |  |  |
| Sa dire cosa potrà accadere in un futuro immediato e  prossimo |  |  |  |  |
| Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro  ambienti |  |  |  |  |
| Osserva con attenzione i fenomeni naturali accorgendosi  dei cambiamenti |  |  |  |  |
| Sa scoprire l’uso degli strumenti tecnologici (PC, tablet,  smartphone..) |  |  |  |  |
| Ha familiarità con le strategie del contare e dell’operare con i numeri |  |  |  |  |
| Ha familiarità con le strategie per eseguire prime  misurazioni di lunghezza |  |  |  |  |
| Ha familiarità con le strategie per eseguire prime  misurazioni di peso |  |  |  |  |
| Ha familiarità con le strategie per eseguire prime  misurazioni di capacità |  |  |  |  |
| Usa termini come avanti/dietro, sopra/sotto,  destra/sinistra |  |  |  |  |
| Risolve semplici situazioni problematiche |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sa formulare ipotesi e previsioni su fenomeni naturali | |  |  |  |  |
| Formula proposte e ipotesi sulla soluzione di problemi di  ordine pratico | |  |  |  |  |
| Utilizza il concetto di probabilità in situazioni di gioco e di  vita quotidiana | |  |  |  |  |
| Analizza fatti e fenomeni seguendo i criteri del come,  quando e perchè | |  |  |  |  |
| Punti di forza |  | | | | |
| Punti di debolezza |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Educare alla cittadinanza attiva** | | **0** | **1** | **2** | **3** |
| E’ capace di superare atteggiamenti egocentrici | |  |  |  |  |
| Utilizza il dialogo come modalità privilegiata per la  risoluzione dei conflitti | |  |  |  |  |
| Sviluppa sentimenti di amicizia e rispetto di fronte alle  diversità | |  |  |  |  |
| Comprende ed accetta le scelte ed i punti di vista diversi  dal suo | |  |  |  |  |
| Collabora con adulti e bambini nella salvaguardia  dell’ambiente | |  |  |  |  |
| Pone domande su temi esistenziali, su ciò che è bene e ciò che è male | |  |  |  |  |
| Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti  e doveri | |  |  |  |  |
| Sa riconoscere l’importanza dell’ambiente e lo rispetta in  ogni sua forma | |  |  |  |  |
| Si impegna in attività di riciclaggio e raccolta  differenziata | |  |  |  |  |
| Punti di forza |  | | | | |
| Punti di debolezza |  | | | | |

# INFORMAZIONI FORNITE DAI GENITORI SULLO STUDENTE E SULLA SUA VITA EXTRASCOLASTICA (ABITUDINI, INTERESSI, USO DEL TEMPO)

|  |  |
| --- | --- |
| Abitudini di vita (quando si alza, quando  si addormenta, quando si riposa ...) |  |
| Giochi preferiti |  |
| Giocattoli preferiti |  |
| Rapporto con i familiari (fratelli, sorelle,  nonni, zie…) |  |
| Amicizie |  |
| Alimentazione (cibi preferiti, cibi rifiutati,  allergie …) |  |
| Grado di autonomia personale (nel  dormire, nel mangiare, nella gestione della propria persona …) |  |
| Eventuali problemi di salute |  |
| Eventuali problemi di comportamento |  |

**SINTESI DEL PROFILO DELLO STUDENTE**

(Far emergere l’alunno reale, nella sua globalità)

|  |
| --- |
|  |

# PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA LINEE DI INTERVENTO DIDATTICO DA PRIVILEGIARE

(Tracciare una X sulla casella corrispondente)

|  |  |
| --- | --- |
| Potenziare attività e giochi di gruppo per sviluppare l’apprendimento basato sull’imitazione |  |
| Potenziare le attività di coppia e di piccolo gruppo in cui l’alunno possa essere aiutato dai propri  compagni nell’esecuzione delle attività da svolgere |  |
| Potenziare le attività di coppia e di piccolo gruppo in cui l’alunno sia in grado di aiutare altri bambini  nelle attività da svolgere |  |
| Favorire le attività di laboratorio, all’interno e all’esterno della scuola, con esperimenti su piante e  oggetti, con attività di ricerca ed esplorazione |  |
| Favorire le visite sul territorio a fattorie, parchi, musei, per effettuare esperienze significative alla  scoperta del mondo circostante |  |
| Effettuare attività di gioco ed educativo - didattiche che coinvolgano il bambino come protagonista o  fra i protagonisti |  |
| Utilizzare strumenti tecnologici (computer, tablet, TV, DVD) per rendere più interessanti e divertenti  le attività educative e didattiche da svolgere |  |
| Favorire giochi di squadra e partite per accrescere le abilità motorie e le competenze di base per  imparare a leggere, scrivere e contare |  |
| **A LIVELLO PERSONALE** | |
| Realizzare attività individualizzate volte a sostenere la crescita e l’apprendimento |  |
| Semplificare le conoscenze del mondo vicino e lontano, con un linguaggio adeguato al grado di  comprensione dell’alunno |  |
| Fornire indicazioni chiare sui passi da seguire nello svolgimento delle attività di gioco e di lavoro |  |
| Usare strumenti compensativi come la visione di filmati in DVD, l’ascolto di CD per facilitare  l’apprendimento |  |
| Usare misure dispensative volte ad evitare situazioni di disagio e di difficoltà in sezione (dispensa |  |
| dal recitare filastrocche o poesie a memoria, dal rispondere a domande di cui non è certa la  comprensione….) |  |
| Rafforzare l’autostima con frequenti lodi dei successi conseguiti in qualsiasi attività scolastica |  |
| Effettuare attività educativo-­‐didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo del linguaggio |  |
| Effettuare attività educativo-­‐didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo del pensiero logico |  |
| Effettuare attività educativo-­‐didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo del pensiero creativo |  |
| Effettuare attività educativo-­‐didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo della socializzazione |  |
| Evidenziare i limiti e gli errori, indicando come superarli ed esprimendo fiducia nelle possibilità di  successo |  |
| Incoraggiare l’assunzione di iniziativa nel rapporto con i compagni per intraprendere attività di  gioco, di disegno, di manipolazione di materiali….. |  |
| Assegnare incarichi relativi alla vita della sezione per far emergere un’immagine positiva  dell’alunno fra i suoi compagni (raccogliere o distribuire materiale, accompagnare al bagno….) |  |

**A LIVELLO DI CLASSE**

# Altre linee di intervento ed attività educative e didattiche da seguire

**COMPETENZE ESSENZIALI DA CONSEGUIRE DURANTE L’ANNO SCOLASTICO**

|  |
| --- |
| **CAMPO D’ESPERIENZA IL SE’ E L’ALTRO** |
|  |
| **CAMPO D’ESPERIENZA IL CORPO E IL MOVIMENTO** |
|  |
| **CAMPO D’ESPERIENZA IMMAGINI, SUONI E COLORI** |
|  |
| **CAMPO D’ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE** |
|  |
| **CAMPO D’ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO** |
|  |
| **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA** |
|  |
| **IL PATTO SCUOLA – FAMIGLIA**  **Gli impegni della scuola Sull’attuazione del Piano Didattico Personalizzato:**  I docenti si impegnano a condividere con i genitori le analisi gli obiettivi di crescita indicati in questo Piano Didattico Personalizzato;   * a guidare l'alunno in un percorso volto a fargli conseguire le mete prefissate, nei modi e secondo le attività indicate nel Piano Didattico Personalizzato; * a verificare periodicamente l’andamento dell’alunno e l’efficacia del Piano Didattico Personalizzato, nelle ordinarie attività di osservazione e valutazione; * ad effettuare incontri specifici con i genitori dell’alunno e gli operatori esterni alla scuola, coinvolti nel processo di inclusione.  Gli impegni della famiglia I genitori si impegnano   * a sostenere il figlio nella crescita e nell’attuazione di questo Piano Didattico Personalizzato; * ad incontrarsi periodicamente con i docenti per seguire l’andamento scolastico del figlio; * a collaborare con i docenti e a concordare con loro gli atteggiamenti e le attività educative da * assumere per favorire il progresso nell’acquisizione delle competenze di base; * a sostenere il conseguimento di un sempre maggiore grado di autonomia personale.  Scuola e famiglia si impegnano a collaborare con gli operatori esterni alla scuola, coinvolti nel processo di inclusione scolastica dell’alunno in difficoltà. |

**OSSERVAZIONE DELL’ANDAMENTO SCOLASTICO E VALUTAZIONE DEI RISULTATI OTTENUTI**

**Linee di intervento da seguire nelle attività di osservazione e valutazione (Tracciare una X sulla casella corrispondente)**

|  |
| --- |
| **Osservazioni sistematiche ed occasionali dei comportamenti dell’alunno nel corso delle attività**  **scolastiche e loro documentazione** |
|  |
| **Osservazioni sistematiche delle attività specifiche, volte a controllare i progressi**  **nell’acquisizione delle competenze essenziali previste nel Piano personalizzato** |
|  |
| **Altre modalità di verifica. Specificare** |
|  |

**FIRME DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome | Firme |
| **Insegnanti di classe** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Referente di Istituto per l’Inclusione** |  |
| **Eventuali esperti esterni** |  |
| **Genitori** |  |
| **Dirigente scolastico** |  |
| **DATA** |  |