

ISTITUTO

**Comprensivo di Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado**

**“I. O. Griselli” - Montescudaio (PI)**

Via Roma, 55 - 56040 MONTESCUDAIO (PI)

🕿 0586/650053 - @: piic823008@istruzione.it

# IL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

**Scuola dell’infanzia**

*Direttiva MIUR 27.12.2012 – CM n. 8 del 6.3.2013*

|  |  |
| --- | --- |
| a.s. |  |
| Alunno |  |
| Scuola |  | sezione |  |

# DATI PERSONALI

|  |  |
| --- | --- |
| Luogo di nascita |  |
| Data di nascita |  |
| Residenza |
| Località |  | Via/piazza |  | N° |  | Cap |  |
| Contatti |
| Telefono |  | Cellulare |  | email |  |

**INFORMAZIONI SULLA FAMIGLIA**

(Indicare nominativi di ogni componente):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Padre |  | Madre |  |
| Fratelli (ancheetà) |  | Sorelle(ancheetà) |  |
| Altri parentipresenti in famiglia |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Situazione familiare (segnalare condizioni particolari come separazioni, interventi del servizio sociale,recente immigrazione...) |  |
| Rapporti della famiglia con la scuola |  |
| Punti di forza nel rapporto scuola –famiglia |  |
| Punti di debolezza nel rapporto scuola –famiglia |  |
| Obiettivi da conseguire nel rapportoscuola – famiglia |  |

# CURRICULUM SCOLASTICO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a.s. | Asilo nido/Scuolafrequentata | classe | Annotazioni (frequenzaregolare/irregolare, problemi emersi) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eventuale trattenimento alla scuola dell’infanzia |  Sì | a.s. |
|  No |

**LE INFORMAZIONI SANITARIE (se in presenza di certificazione)**

|  |  |
| --- | --- |
| La diagnosi clinica |  |
| Azienda ASL n. |  |
| Data rilascio della certificazione |  |
| Disturbi Specifici dell’Apprendimento certificati |  |
| Esperto/i ASL di riferimento |

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome |  |
| Qualifica (neuropsichiatra, psicologo…) |  |
| Nome e cognome |  |
| Qualifica (neuropsichiatra, psicologo…) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Consiglio di intersezione nel quale l’alunno èstato riconosciuto portatore di Bisogni Educativi Speciali |  |
| data della seduta |  |
| trascritta con verbale n. |  |

**Gli interventi terapeutici**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tipologia di intervento | Operatore di riferimento | Tempi | Modalità |
| Logoterapia |  |  |  |
| Psicoterapia |  |  |  |
| Altro. *Specificare* |  |  |  |

**PROFILO DELL’ALUNNO**

**LO SVILUPPO FISICO**

Indicare se l’alunno ha deficit sensoriali, problemi di controllo del movimento, problemi di lateralizzazione, problemi di postura

|  |
| --- |
|  |

# LO SVILUPPO PSICHICO

Per ogni Area tracciare una X nella casella che indica il grado di **difficoltà riscontrato,** seguendo come scala di riferimento: 0 nessuna difficoltà; 1 difficoltà lieve; 2 difficoltà media; 3 difficoltà grave. Indicare i punti di forza e quelli di debolezza rilevati con osservazione diretta, colloqui, test...

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo di esperienza: Il sé e l’altro** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| Accetta con serenità il distacco dai genitori |  |  |  |  |
| Mantiene un comportamento tranquillo nel corso dellagiornata |  |  |  |  |
| Affronta le attività con entusiasmo e impegno |  |  |  |  |
| Ha un atteggiamento collaborativo con adulti e bambini |  |  |  |  |
| Riconosce il ruolo dell’insegnante e lo rispetta |  |  |  |  |
| E’ consapevole dei propri limiti e si impegna a superarli |  |  |  |  |
| Sceglie da solo giochi e attività da svolgere |  |  |  |  |
| Sa rispettare il suo turno nel gioco e nella conversazione |  |  |  |  |
| Si inserisce in modo pertinente nelle conversazioni |  |  |  |  |
| Sa sostenere le proprie ragioni |  |  |  |  |
| Progetta giochi ed attività in modo costruttivo e creativo |  |  |  |  |
| Collabora con il gruppo facendo proposte, ideandogiochi |  |  |  |  |
| Sa condividere il materiale di gioco con gli altri bambini |  |  |  |  |
| Esegue un’attività senza distrarsi o distrarre gli altri |  |  |  |  |
| Affronta e risolve i conflitti con adulti e bambini |  |  |  |  |
| Ha sviluppato il senso di appartenenza al grupposezione |  |  |  |  |
| Assume incarichi e li porta a termine |  |  |  |  |
| Conosce la propria storia personale e familiare |  |  |  |  |
| Conosce alcuni elementi della propria tradizione e liconfronta con altre culture |  |  |  |  |
| Rispetta e comprende la necessità di regole nei giochi enella vita comunitaria |  |  |  |  |
| Svolge, in autonomia, le routine giornaliere |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ha cura di sé e della propria igiene |  |  |  |  |
| Riordina il materiale usato |  |  |  |  |
| Punti di forza |  |
| Punti di debolezza |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo di esperienza: Il corpo e il movimento** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| E’ capace di muoversi, saltare e correre |  |  |  |  |
| Sa padroneggiare i propri gesti e controllare i proprimovimenti |  |  |  |  |
| E’ capace di vestirsi e svestirsi da solo, di allacciarsi lescarpe |  |  |  |  |
| Coordina i movimenti fini della mano |  |  |  |  |
| Manipola con sicurezza oggetti e materiali |  |  |  |  |
| Sa destreggiarsi in giochi di movimento ed equilibrio |  |  |  |  |
| E’ consapevole dei rischi di movimenti incontrollati |  |  |  |  |
| Sa riconoscere situazioni di pericolo ed evitarle |  |  |  |  |
| Sa interagire con gli altri nei giochi di movimento |  |  |  |  |
| Sa usare giocattoli e piccoli attrezzi nelle attivitàscolastiche |  |  |  |  |
| Riconosce le differenze sessuali e di età |  |  |  |  |
| Partecipa con interesse alle attività musicali |  |  |  |  |
| Utilizza la danza come forma di espressione |  |  |  |  |
| Comprende l’importanza di una corretta alimentazione |  |  |  |  |
| Riconosce il proprio corpo e le sue diverse parti |  |  |  |  |
| Sa rappresentare graficamente lo schema corporeo |  |  |  |  |
| Riesce ad orientarsi all’interno ed all’esterno dei localiscolastici |  |  |  |  |
| Punti di forza |  |
| Punti di debolezza |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo di esperienza: Immagini, suoni, colori** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attivitàmanipolative |  |  |  |  |
| Riconosce e definisce le qualità degli oggetti (forma,dimensioni….) |  |  |  |  |
| Riconosce i colori e le loro combinazioni |  |  |  |  |
| Dimostra capacità creative nell’uso dei materiali a disposizione |  |  |  |  |
| Esegue un’attività senza distrarsi o distrarre gli altri |  |  |  |  |
| Sviluppa capacità di concentrazione, precisione eimpegno |  |  |  |  |
| Utilizza diverse tecniche espressive (disegno, pittura,collage, creta..) |  |  |  |  |
| Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie (TV, PC,tablet…) |  |  |  |  |
| Segue con curiosità spettacoli di vario genere (teatrali,musicali…) |  |  |  |  |
| Dimostra interesse verso le opere d’arte |  |  |  |  |
| Dimostra interesse per l’ascolto della musica |  |  |  |  |
| Utilizza il corpo e la voce per interpretare ruoli esituazioni |  |  |  |  |
| Percepisce e discrimina suoni e rumori |  |  |  |  |
| Accompagna, con il ritmo, semplici brani musicali |  |  |  |  |
| Conosce e denomina gli strumenti musicali utilizzati |  |  |  |  |
| Utilizza simboli per definire i suoni percepiti e riprodurli |  |  |  |  |
| Conosce le espressioni artistiche del suo territorio di vita |  |  |  |  |
| Punti di forza |  |
| Punti di debolezza |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo di esperienza: I discorsi e le parole** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| Usa la lingua italiana |  |  |  |  |
| Comprende parole e discorsi |  |  |  |  |
| Ascolta e comprende i passaggi essenziali di narrazioni, |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| storie, racconti |  |  |  |  |
| Pronuncia con correttezza suoni, parole e frasi |  |  |  |  |
| Sa porre domande adeguate nella conversazione |  |  |  |  |
| Sa raccontare, in maniera comprensibile, una breveesperienza |  |  |  |  |
| Riesce ad ordinare una breve storia in sequenze |  |  |  |  |
| Sa narrare una storia osservando una serie di immagini |  |  |  |  |
| Sa comunicare le proprie emozioni attraverso illinguaggio verbale |  |  |  |  |
| Inventa nuove parole, cerca somiglianze tra suoni esignificati |  |  |  |  |
| Partecipa attivamente alla creazione di filastrocche erime |  |  |  |  |
| Dimostra capacità creative nella invenzione di storie eracconti |  |  |  |  |
| Chiede e offre spiegazioni su persone, oggetti fatti |  |  |  |  |
| Sa descrivere persone, oggetti e fatti |  |  |  |  |
| Riflette sulla lingua italiana |  |  |  |  |
| Ha scoperto la presenza di lingue diverse |  |  |  |  |
| Sperimenta la pluralità dei linguaggi (del corpo, verbale,musicale…) |  |  |  |  |
| Esplora e sperimenta le prime forme di comunicazionescritta |  |  |  |  |
| Sa associare i suoni alle lettere (vocali e consonanti) |  |  |  |  |
| Usa le tecnologie digitali (PC, tablet, smartphone…) per comunicare |  |  |  |  |
| Punti di forza |  |
| Punti di debolezza |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo di esperienza La conoscenza del mondo** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| E’ curioso di conoscere ed esplorare il mondocircostante |  |  |  |  |
| Sa esplorare la realtà e descrivere l’esperienzaeffettuata |  |  |  |  |
| Sa raggruppare ed ordinare oggetti secondo criteridiversi |  |  |  |  |
| Sa identificare proprietà negli oggetti raggruppati |  |  |  |  |
| Sa valutare la quantità di oggetti e materiali |  |  |  |  |
| Utilizza simboli per registrare le quantità di oggetti emateriali |  |  |  |  |
| Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata |  |  |  |  |
| Colloca le azioni quotidiane nella giornata e nellasettimana |  |  |  |  |
| Riferisce correttamente eventi del passato recente |  |  |  |  |
| Sa dire cosa potrà accadere in un futuro immediato eprossimo |  |  |  |  |
| Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loroambienti |  |  |  |  |
| Osserva con attenzione i fenomeni naturali accorgendosidei cambiamenti |  |  |  |  |
| Sa scoprire l’uso degli strumenti tecnologici (PC, tablet,smartphone..) |  |  |  |  |
| Ha familiarità con le strategie del contare e dell’operare con i numeri |  |  |  |  |
| Ha familiarità con le strategie per eseguire primemisurazioni di lunghezza |  |  |  |  |
| Ha familiarità con le strategie per eseguire primemisurazioni di peso |  |  |  |  |
| Ha familiarità con le strategie per eseguire primemisurazioni di capacità |  |  |  |  |
| Usa termini come avanti/dietro, sopra/sotto,destra/sinistra |  |  |  |  |
| Risolve semplici situazioni problematiche |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sa formulare ipotesi e previsioni su fenomeni naturali |  |  |  |  |
| Formula proposte e ipotesi sulla soluzione di problemi diordine pratico |  |  |  |  |
| Utilizza il concetto di probabilità in situazioni di gioco e divita quotidiana |  |  |  |  |
| Analizza fatti e fenomeni seguendo i criteri del come,quando e perchè |  |  |  |  |
| Punti di forza |  |
| Punti di debolezza |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Educare alla cittadinanza attiva** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| E’ capace di superare atteggiamenti egocentrici |  |  |  |  |
| Utilizza il dialogo come modalità privilegiata per larisoluzione dei conflitti |  |  |  |  |
| Sviluppa sentimenti di amicizia e rispetto di fronte allediversità |  |  |  |  |
| Comprende ed accetta le scelte ed i punti di vista diversidal suo |  |  |  |  |
| Collabora con adulti e bambini nella salvaguardiadell’ambiente |  |  |  |  |
| Pone domande su temi esistenziali, su ciò che è bene e ciò che è male |  |  |  |  |
| Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri dirittie doveri |  |  |  |  |
| Sa riconoscere l’importanza dell’ambiente e lo rispetta inogni sua forma |  |  |  |  |
| Si impegna in attività di riciclaggio e raccoltadifferenziata |  |  |  |  |
| Punti di forza |  |
| Punti di debolezza |  |

# INFORMAZIONI FORNITE DAI GENITORI SULLO STUDENTE E SULLA SUA VITA EXTRASCOLASTICA (ABITUDINI, INTERESSI, USO DEL TEMPO)

|  |  |
| --- | --- |
| Abitudini di vita (quando si alza, quandosi addormenta, quando si riposa ...) |  |
| Giochi preferiti |  |
| Giocattoli preferiti |  |
| Rapporto con i familiari (fratelli, sorelle,nonni, zie…) |  |
| Amicizie |  |
| Alimentazione (cibi preferiti, cibi rifiutati,allergie …) |  |
| Grado di autonomia personale (neldormire, nel mangiare, nella gestione della propria persona …) |  |
| Eventuali problemi di salute |  |
| Eventuali problemi di comportamento |  |

**SINTESI DEL PROFILO DELLO STUDENTE**

(Far emergere l’alunno reale, nella sua globalità)

|  |
| --- |
|  |

# PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA LINEE DI INTERVENTO DIDATTICO DA PRIVILEGIARE

(Tracciare una X sulla casella corrispondente)

|  |  |
| --- | --- |
| Potenziare attività e giochi di gruppo per sviluppare l’apprendimento basato sull’imitazione |  |
| Potenziare le attività di coppia e di piccolo gruppo in cui l’alunno possa essere aiutato dai propricompagni nell’esecuzione delle attività da svolgere |  |
| Potenziare le attività di coppia e di piccolo gruppo in cui l’alunno sia in grado di aiutare altri bambininelle attività da svolgere |  |
| Favorire le attività di laboratorio, all’interno e all’esterno della scuola, con esperimenti su piante eoggetti, con attività di ricerca ed esplorazione |  |
| Favorire le visite sul territorio a fattorie, parchi, musei, per effettuare esperienze significative allascoperta del mondo circostante |  |
| Effettuare attività di gioco ed educativo - didattiche che coinvolgano il bambino come protagonista ofra i protagonisti |  |
| Utilizzare strumenti tecnologici (computer, tablet, TV, DVD) per rendere più interessanti e divertentile attività educative e didattiche da svolgere |  |
| Favorire giochi di squadra e partite per accrescere le abilità motorie e le competenze di base perimparare a leggere, scrivere e contare |  |
| **A LIVELLO PERSONALE** |
| Realizzare attività individualizzate volte a sostenere la crescita e l’apprendimento |  |
| Semplificare le conoscenze del mondo vicino e lontano, con un linguaggio adeguato al grado dicomprensione dell’alunno |  |
| Fornire indicazioni chiare sui passi da seguire nello svolgimento delle attività di gioco e di lavoro |  |
| Usare strumenti compensativi come la visione di filmati in DVD, l’ascolto di CD per facilitarel’apprendimento |  |
| Usare misure dispensative volte ad evitare situazioni di disagio e di difficoltà in sezione (dispensa |  |
| dal recitare filastrocche o poesie a memoria, dal rispondere a domande di cui non è certa lacomprensione….) |  |
| Rafforzare l’autostima con frequenti lodi dei successi conseguiti in qualsiasi attività scolastica |  |
| Effettuare attività educativo-­‐didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo del linguaggio |  |
| Effettuare attività educativo-­‐didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo del pensiero logico |  |
| Effettuare attività educativo-­‐didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo del pensiero creativo |  |
| Effettuare attività educativo-­‐didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo della socializzazione |  |
| Evidenziare i limiti e gli errori, indicando come superarli ed esprimendo fiducia nelle possibilità disuccesso |  |
| Incoraggiare l’assunzione di iniziativa nel rapporto con i compagni per intraprendere attività digioco, di disegno, di manipolazione di materiali….. |  |
| Assegnare incarichi relativi alla vita della sezione per far emergere un’immagine positivadell’alunno fra i suoi compagni (raccogliere o distribuire materiale, accompagnare al bagno….) |  |

**A LIVELLO DI CLASSE**

# Altre linee di intervento ed attività educative e didattiche da seguire

**COMPETENZE ESSENZIALI DA CONSEGUIRE DURANTE L’ANNO SCOLASTICO**

|  |
| --- |
| **CAMPO D’ESPERIENZA IL SE’ E L’ALTRO** |
|  |
| **CAMPO D’ESPERIENZA IL CORPO E IL MOVIMENTO** |
|  |
| **CAMPO D’ESPERIENZA IMMAGINI, SUONI E COLORI** |
|  |
| **CAMPO D’ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE** |
|  |
| **CAMPO D’ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO** |
|  |
| **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA** |
|  |
| **IL PATTO SCUOLA – FAMIGLIA****Gli impegni della scuola Sull’attuazione del Piano Didattico Personalizzato:**I docenti si impegnano a condividere con i genitori le analisi gli obiettivi di crescita indicati in questo Piano Didattico Personalizzato;* a guidare l'alunno in un percorso volto a fargli conseguire le mete prefissate, nei modi e secondo le attività indicate nel Piano Didattico Personalizzato;
* a verificare periodicamente l’andamento dell’alunno e l’efficacia del Piano Didattico Personalizzato, nelle ordinarie attività di osservazione e valutazione;
* ad effettuare incontri specifici con i genitori dell’alunno e gli operatori esterni alla scuola, coinvolti nel processo di inclusione.

Gli impegni della famigliaI genitori si impegnano* a sostenere il figlio nella crescita e nell’attuazione di questo Piano Didattico Personalizzato;
* ad incontrarsi periodicamente con i docenti per seguire l’andamento scolastico del figlio;
* a collaborare con i docenti e a concordare con loro gli atteggiamenti e le attività educative da
* assumere per favorire il progresso nell’acquisizione delle competenze di base;
* a sostenere il conseguimento di un sempre maggiore grado di autonomia personale.

Scuola e famiglia si impegnano a collaborare con gli operatori esterni alla scuola, coinvolti nel processo di inclusione scolastica dell’alunno in difficoltà. |

**OSSERVAZIONE DELL’ANDAMENTO SCOLASTICO E VALUTAZIONE DEI RISULTATI OTTENUTI**

**Linee di intervento da seguire nelle attività di osservazione e valutazione (Tracciare una X sulla casella corrispondente)**

|  |
| --- |
| **Osservazioni sistematiche ed occasionali dei comportamenti dell’alunno nel corso delle attività****scolastiche e loro documentazione** |
|  |
|  **Osservazioni sistematiche delle attività specifiche, volte a controllare i progressi****nell’acquisizione delle competenze essenziali previste nel Piano personalizzato** |
|  |
| **Altre modalità di verifica. Specificare** |
|  |

**FIRME DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome | Firme |
| **Insegnanti di classe** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Referente di Istituto per l’Inclusione** |  |
| **Eventuali esperti esterni** |  |
| **Genitori** |  |
| **Dirigente scolastico** |  |
| **DATA** |  |