



Istituto Comprensivo "I. O. GRISELLI"  
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado  
Via Roma, 55 - 56040 MONTESCUDAIO (PI)  
(0586/650053 - @: [piic823008@istruzione.it](mailto:piic823008@istruzione.it))

# PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA dell'I.C. "I.O. Griselli" Montescudaio



a.s. 2020/21



**Istituto Comprensivo “I. O. GRISELLI”  
Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado**

Via Roma, 55 - 56040 MONTESCUDAIO (PI)  
(0586/650053 - @: [piic823008@istruzione.it](mailto:piic823008@istruzione.it))

## Premessa

L’emergenza sanitaria ha comportato l’adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere “a distanza” le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)).

Il decreto del Ministro dell’istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Conseguentemente il Ministero dell’Istruzione ha emanato le **Linee Guida per la Didattica digitale integrata** con Decreto del Ministro del 7 agosto 2020 n. 89 (“Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n. 39) per l’anno scolastico 2020/21, al quale il presente Piano scolastico fa riferimento assumendone le indicazioni.

Le Linee guida del MI forniscono precise indicazioni sull’organizzazione scolastica, la regolamentazione, la verifica e la valutazione delle attività formative comprese nel Piano Scolastico e individuano i criteri e le modalità per riprogettare l’attività didattica in DDI, ponendo particolare attenzione alle esigenze di tutti gli alunni, nel rispetto della sicurezza e della privacy e alla formazione continua necessaria ai docenti per intraprendere e sostenere questo percorso.

Le Istituzioni scolastiche nell’adottare tali norme le adattano al contesto di riferimento considerando che le attività di didattica a distanza nell’ottica della dimensione di didattica digitale integrata hanno il fine di dare validità sostanziale all’anno scolastico.

Considerate le implicazioni etiche poste dall’uso delle nuove tecnologie e della rete, le istituzioni scolastiche integrano il Regolamento d’Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell’altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili).

In relazione a tale ultimo aspetto si sottolinea come qualsiasi forma di condivisione deve riguardare solo dati personali adeguati, pertinenti e limitati a quanto strettamente necessario rispetto alle finalità per le quali sono trattati secondo il principio di minimizzazione tenendo conto del ruolo e delle funzioni dei soggetti a cui tale condivisione è estesa.

All’interno del Piano vengono anche disciplinate le modalità di svolgimento dei colloqui con i genitori, degli Organi Collegiali e di ogni altra ulteriore riunione.

Le Linee guida, infine, definiscono la Didattica Digitale Integrata, quale metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti della scuola, come modalità didattica che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza per gli alunni di tutti i gradi di scuola.

In caso di nuovo lockdown o qualora le condizioni epidemiologiche contingenti determinassero la necessità di una sospensione delle attività didattiche in presenza, il nostro “Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata” dovrà essere immediatamente reso operativo in tutte le classi dell’Istituto.

Per gli aspetti regolamentari si fa riferimento al Regolamento d’Istituto allegato al presente Piano che



**Istituto Comprensivo “I. O. GRISELLI”  
Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado**

Via Roma, 55 - 56040 MONTESCUDAIO (PI)

(0586/650053 - @: [piic823008@istruzione.it](mailto:piic823008@istruzione.it))

ne costituisce parte integrante.

## Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica

Nell’eventualità di una nuova sospensione delle attività didattiche, con l’obiettivo di garantire il diritto all’istruzione anche agli studenti che non abbiano l’opportunità di usufruire di device di proprietà, l’Istituto attuerà dei monitoraggi conoscitivi per mettere a disposizione i device, in comodato d’uso gratuito. In tale eventualità una Commissione appositamente nominata provvederà a definire criteri trasparenti di assegnazione nel rispetto della disciplina in materia di privacy e delle indicazioni normative specifiche, prevedendo una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti.

## Obiettivi del Piano Scolastico per la DDI

In condizioni di Didattica Digitale Integrata allo scopo di incentivare la costruzione di percorsi transdisciplinari, di favorire un capovolgimento della struttura della lezione e di promuovere lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, si prevede, **in piena sintonia rispetto alla Vision e alla Mission dell’Istituto**, il ricorso a metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni.

La progettazione dell’attività educativa e didattica in presenza viene adattata alla modalità a distanza attraverso scelte condivise dal Collegio dei Docenti, tenendo conto del contesto, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, adottando metodologie che siano fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni.

Pur nella consapevolezza che la didattica digitale a distanza non potrà mai sostituire quanto avviene in presenza all’interno di una classe, gli ambienti di apprendimento digitali “abitati” da docenti e alunni, permettono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso una concreta interazione di tutti i protagonisti del processo educativo, mantenendo, a prescindere dal mezzo, il fine e i principi.

## Il “tempo” per la DDI

**Le Linee guida si soffermano sull’organizzazione “tempo”:**

- **Scuola dell’Infanzia:**

l’aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Nella scuola dell’infanzia possiamo parlare di LEAD (legami educativi a distanza) per ristabilire e mantenere un legame educativo tra insegnanti e bambini, insegnanti e genitori, insegnanti tra di loro, genitori tra di loro. A tal proposito si dovranno progettare e programmare accuratamente le attività in relazione ai materiali che i piccoli hanno a disposizione a casa, al progetto pedagogico evitando improvvisazioni ed estemporaneità favorendo il coinvolgimento attivo



**Istituto Comprensivo “I. O. GRISELLI”  
Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado**

Via Roma, 55 - 56040 MONTESCUDAIO (PI)

(0586/650053 - @: [piic823008@istruzione.it](mailto:piic823008@istruzione.it))

dei bambini. A tal proposito la scuola dell’infanzia offrirà prevalentemente una didattica asincrona per i bambini più piccoli (3-4 anni), affiancando a queste anche attività sincrone per i bambini più grandi (5-6 anni) fino ad un massimo di un’ora al giorno (**massimo 5 ore a settimana**).

È possibile suddividere la sezione in sotto- gruppi per facilitare il rapporto tra docente e bambino. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno **calendarizzate** evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il **coinvolgimento attivo dei bambini**. Diverse possono essere le modalità di contatto, dalla videochiamata alla videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e i compagni. Tenuto conto dell’età degli alunni, è preferibile **proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio**, le attività proposte dovranno rispettare una durata e una scansione equilibrata.

I LEAD hanno come obiettivo il mantenimento dei legami e possono favorire il mantenimento del senso della collettività nei bambini e nei genitori come chiarito nel Regolamento.

- **Scuola Primaria:**

favorire il coinvolgimento attivo degli studenti e prevedere sufficienti momenti di pausa (15’ ogni 45’ di lezione) nella combinazione tra attività in modalità sincrona e attività in modalità asincrona, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e transdisciplinari secondo le metodologie ritenute più idonee. Sono previste, settimanalmente: 10 ore (10 lezioni da 45’) solo per la prima classe della primaria

15 ore (15 lezioni da 45’) ore per le altre classi in modalità sincrona con l’intero gruppo classe garantendo adeguato spazio alle varie discipline, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, oltre a varie attività da svolgere in modalità asincrona. Le attività sincrone saranno effettuate secondo un orario che ogni Consiglio di Classe e Interclasse redigerà in base al numero di ore stabilite per la DDI. Tale orario sarà svolto **dal lunedì al venerdì all’interno di due eventuali fasce orarie**. Nella strutturazione dell’orario settimanale in DDI, in linea di massima saranno previste quote orarie minime di lezione in base al monte ore disciplinare. L’attività didattica svolta dall’alunno deve essere vigilata, supportata e controllata dal genitore, che tuttavia non deve sostituirsi ad esso nell’esecuzione.

In relazione all’andamento delle condizioni esterne, ai tempi previsti dalle indicazioni normative nazionali e regionali, l’Istituzione scolastica si riserva la possibilità di prevedere la riduzione dell’unità oraria di lezione, la compattazione delle discipline e l’adozione di altre forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell’Autonomia scolastica.

- **Scuola Secondaria di I Grado:**

favorire il coinvolgimento attivo degli studenti e prevedere sufficienti momenti di pausa (15’ ogni 45’ di lezione) nella combinazione tra attività in modalità sincrona e attività in modalità



**Istituto Comprensivo “I. O. GRISELLI”  
Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado**

Via Roma, 55 - 56040 MONTESCUDAIO (PI)

(0586/650053 - @: [piic823008@istruzione.it](mailto:piic823008@istruzione.it))

asincrona, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e transdisciplinari secondo le metodologie ritenute più idonee.

Sono previste, settimanalmente:

15 ore (15 lezioni da 45’) per le tre classi della scuola secondaria in modalità sincrona con l’intero gruppo classe garantendo adeguato spazio alle varie discipline, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, oltre a varie attività da svolgere in modalità asincrona.

Le attività sincrone saranno effettuate secondo un orario che ogni Consiglio di Classe e Interclasse redigerà in base al numero di ore stabilite per la DDI. Il CdC definirà le quote orarie settimanali minime di lezione in base al monte ore disciplinare per le attività sincrone e asincrone di indirizzo.

L’orario scolastico sarà articolato **dal lunedì al venerdì durante la mattina per le lezioni disciplinari e, per i vari indirizzi Natura, Sport e Musica, si prevedono momenti di approfondimento pomeridiano.**

**In particolare le classi ad indirizzo musicale organizzeranno nel pomeriggio le attività di strumento e di musica d’insieme.**

Nella strutturazione dell’orario settimanale in DDI, l’Istituzione scolastica si riserva la possibilità di prevedere la riduzione dell’unità oraria di lezione, la compattazione delle discipline e l’adozione di altre forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell’Autonomia scolastica.

### **Spazi e ambienti per l’apprendimento**

La scuola opererà al fine di:

- Potenziare le infrastrutture digitali con soluzioni “leggere”, sostenibili e inclusive;
- Promuovere i laboratori scolastici come metodologia oltre che come luoghi per l’incontro tra sapere e saper fare, ponendo al centro l’innovazione;
- Evitare la didattica unicamente “trasmissiva” e potenziare forme di didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili;
- Ripensare la scuola come interfaccia educativa aperta al territorio, all’interno e oltre gli edifici scolastici.
- Promuovere la formazione dei docenti e di tutto il personale scolastico, nonché attivare percorsi di formazione per le famiglie in accordo con gli enti locali di riferimento.

## **Format didattica a distanza e digitale integrata**

### **1. Finalità Educative della Didattica a distanza e della Didattica Digitale Integrata**

La Finalità del Piano è il raggiungimento delle **COMPETENZE DEGLI STUDENTI** attraverso:



## Istituto Comprensivo “I. O. GRISELLI” Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

Via Roma, 55 - 56040 MONTESCUDAIO (PI)

(0586/650053 - @: [piic823008@istruzione.it](mailto:piic823008@istruzione.it))

- la definizione di una matrice comune di competenze digitali che ogni studente deve sviluppare.
- Il coinvolgimento degli studenti attraverso format didattici innovativi.
- il sostegno ai docenti nel ruolo di facilitatori di percorsi didattici innovativi,
- l’individuazione di strategie didattiche per potenziare le competenze chiave.
- Innovazione dei curricoli scolastici

Come riconosciuto nella Convenzione Internazionale sui diritti dell’infanzia e dal Ministero dell’Istruzione (nota n.388 del 17 marzo 2020), l’Istituto si impegna a:

- garantire il diritto all’istruzione anche nei momenti di emergenza e criticità;
- mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combattendo il rischio di isolamento e di demotivazione;
- mantenere costante il percorso di apprendimento;
- sostenere il bambino nella costruzione armonica del sé e sviluppare al meglio la sua personalità, i suoi talenti e le capacità fisiche e mentali;
- sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale.

### 2. Obiettivi e Strategie

L’Obiettivo principale della DDI è di mantenere un contatto con studenti e famiglie per proseguire la relazione educativa, sostenere la socialità e il senso di appartenenza e garantire la continuità didattica e il diritto all’istruzione, per consentire il raggiungimento dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni Nazionali per i diversi percorsi di studio, individuati anche nel Curricolo d’istituto nonché nel rispetto della particolarità dell’alunno.

### 3. Progettazione e modalità di svolgimento delle attività

Il docente, considerando la situazione della propria classe, si impegna a raggiungere gli obiettivi previsti operando, se necessario, delle **rimodulazioni** integrando costantemente gli obiettivi di socializzazione, inclusione e supporto emotivo. In particolare utilizzerà metodologie innovative di insegnamento con ricadute sui processi di apprendimento quali: didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom ...

La didattica a distanza **IC Griselli** prevede l’utilizzo della piattaforma Google Classroom, videolezioni registrate e inviate in modalità asincrona, documenti e altro materiale e incontri live attraverso l’utilizzo dell’applicativo Google Meet.

Il numero di incontri settimanali, la loro durata, la distribuzione oraria per le singole discipline sono concordati all’interno del team docenti anche tra classi parallele dello stesso plesso.

Le Attività Integrate Digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell’interazione tra insegnante e gruppo di studenti.

Le due modalità, come scritto nel Regolamento dell’IC Griselli, concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e



## Istituto Comprensivo “I. O. GRISELLI” Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

Via Roma, 55 - 56040 MONTESCUDAIO (PI)

(0586/650053 - @: [piic823008@istruzione.it](mailto:piic823008@istruzione.it))

disciplinari:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l’interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone
  - Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
  - Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell’insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti;
- Attività asincrone, ovvero senza l’interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l’ausilio di strumenti digitali, quali
  - L’attività di approfondimento individuale o di gruppo con l’ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall’insegnante;
  - La visione di video lezioni registrate, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall’insegnante;
  - Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o produzione di elaborati di tipo multimediale, ecc.

#### 4. Metodologie e strumenti per la verifica

Gli strumenti per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate, in condizioni di Didattica Digitale Integrata, sono individuati dai Consigli di Classe e Interclasse e dai singoli docenti, tenendo conto che lo scopo è quello di incentivare la costruzione di percorsi transdisciplinari, di favorire un capovolgimento della struttura della lezione e di promuovere lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali.

#### 5. Valutazione

##### a. Modalità di Valutazione e Verifica

La valutazione sarà formativa, concentrata sul processo di apprendimento e sui miglioramenti riscontrati, valorizzando così il percorso di crescita dello studente.

Sono oggetto di valutazione tutte le attività e i compiti assegnati, affiancati da questionari o verifiche formative, somministrati al termine di un nuovo argomento didattico o quando il docente lo ritiene opportuno.

Sono oggetto di valutazione anche i momenti di confronto, la partecipazione, l’impegno e la puntualità nel rispetto dei tempi di consegna, gli interventi e le interrogazioni effettuate dagli studenti durante gli incontri *live on line*.

A integrazione della produzione scritta, l’insegnante potrà richiedere di valutare l’alunno oralmente tramite videoconferenza, anche in piccoli gruppi.

##### b. Criteri di Valutazione

La verifica degli apprendimenti sarà costante e accompagnata da puntuali valorizzazioni del lavoro svolto, da continue indicazioni sul come procedere con azioni di recupero, consolidamento, attività di



## Istituto Comprensivo “I. O. GRISELLI” Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

Via Roma, 55 - 56040 MONTESCUDAIO (PI)  
(0586/650053 - @: [piic823008@istruzione.it](mailto:piic823008@istruzione.it))

ricerca, in un'ottica di personalizzazione che miri a responsabilizzare quanto più possibile gli allievi. Durante le lezioni live saranno valutate la partecipazione, la correttezza degli interventi, la capacità di rielaborazione e esposizione degli argomenti studiati.

Sarà valutato il percorso di ciascun alunno, con continue indicazioni formative per motivare, consolidare e rinforzare gli apprendimenti.

Saranno, inoltre, oggetto di valutazione:

- la capacità organizzativa, lo spirito di collaborazione con i compagni, il senso di responsabilità e l'impegno;
- la presenza regolare e la partecipazione attiva alle videolezioni;
- la capacità di sostenere un discorso nello specifico contesto comunicativo e la correttezza dei contenuti in videoconferenza;
- la puntualità e la regolarità nella consegna degli elaborati richiesti e la cura e la creatività nell'esecuzione degli stessi;
- i contenuti degli elaborati corretti e personalizzati.

### c. Strumenti di Valutazione

La valutazione dei contenuti viene attuata attraverso:

- Esercitazioni interattive (con strumenti individuati nei Dipartimenti e nei singoli C.d.C.)
- Prove scritte attraverso Google Moduli
- Produzioni scritte e/o digitali
- Progetti ed elaborati
- Interrogazioni orali
- Prove grafiche di varia tipologia

Analogamente a quanto previsto per le verifiche svolte in presenza, le valutazioni vengono riportate dai docenti in modo trasparente e tempestivo all'interno del registro elettronico in adozione, in particolare nella Repository della piattaforma Collabora inserita nel sistema Axios usato dall'istituzione scolastica.

## Alunni e Alunne con Bisogni Educativi Speciali

La didattica a distanza per studenti con BES sarà modulata per garantire il principio di personalizzazione didattica in accordo con il PDP o il PEI e con il team che affianca e la famiglia.

In base alle personali necessità dell'alunno/a il team docenti, insieme alla Funzione Strumentale Inclusione, decideranno le modalità di DDI predisponendo un piano di didattica a distanza individualizzato in accordo con la famiglia.

Il docente, considerando la situazione del proprio alunno, si impegna a raggiungere gli obiettivi predisposti dal PEI e a co-progettare con i docenti curricolari materiale personalizzato o individualizzato per l'alunno con disabilità e unità di apprendimento per tutta la classe per favorirne l'inclusione.

In presenza di alunni/e con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, i docenti tengono conto dei



**Istituto Comprensivo “I. O. GRISELLI”**  
**Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado**

Via Roma, 55 - 56040 MONTESCUDAIO (PI)

(0586/650053 - @: [piic823008@istruzione.it](mailto:piic823008@istruzione.it))

rispettivi Piani Didattici Personalizzati, facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui al Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e alle relative Linee Guida e privilegiando l’utilizzo delle eventuali soluzioni tecnologiche.

La didattica a distanza per studenti con BES sarà così modulata:

- Live giornaliera con Meet per gli studenti con PEI, in accordo con la famiglia. Le modalità di lezioni in remoto terranno sempre in considerazione il Piano educativo individualizzato dell’alunno e i suoi specifici punti di forza e debolezza
- Invio di materiali didattici (Powerpoint, video, attività gioco per consolidamento, schede didattiche) tramite la piattaforma Classroom.
- Registrazione di video in collaborazione con l’insegnante di classe al fine di promuovere attività di inclusione.
- Gli studenti con BES e con DSA fruiscono di strumenti compensativi come da PEI e PDP

**Valutazione degli alunni e delle alunne con BES**

Gli apprendimenti saranno valutati con le modalità e gli strumenti previsti da PDP e PEI nonché accompagnati da continue valorizzazioni del lavoro svolto. L’insegnante potrà valutare in itinere i progressi dell’alunno tramite verifiche interattive e/o attraverso il continuo dialogo; interrogazioni orali, esercitazioni tramite giochi educativi ed interattivi e schede caricate sulle piattaforme; esercitazioni interattive (wordwall, quiz animati...), interazioni orali con colloqui guidati (adeguati all’età).

È necessario mantenere feedback costante e positivo con la famiglia.



**Istituto Comprensivo “I. O. GRISELLI”  
Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado**

Via Roma, 55 - 56040 MONTESCUDAIO (PI)

(0586/650053 - @: [piic823008@istruzione.it](mailto:piic823008@istruzione.it))

## Regolamento tecnico per la didattica digitale integrata

Premesso il REGOLAMENTO d’Istituto per la DDI, allegato n. 1, parte integrante del presente Piano, si ricorda che:

- **I Docenti** si impegnano a:
  - Creare le condizioni migliori per l’apprendimento e a essere facilitatori, registi e animatori dello stesso, promuovendosi come guida e risorsa per gli studenti con i quali sono coinvolti in uno scambio attivo e reciproco di stimoli, interazioni e feedback in particolare nei momenti condivisi nell’aula virtuale.
  - Pensare, modulare e realizzare ogni scelta educativa e didattica rispettando i principi di inclusione e personalizzazione dei processi di insegnamento e apprendimento.
  - Condividere il progetto educativo in modo trasparente e visibile con studenti e famiglie, caricando il materiale nella piattaforma Google Classroom e fornendo indicazioni precise e puntuali sulle modalità e sui tempi di restituzione e di valutazione.
  - Rispettare i ritmi di apprendimento e sostenere le opportunità di sviluppo degli studenti.
  - Organizzare nel miglior modo possibile le lezioni a distanza e, tenendo conto delle possibili difficoltà di collegamento, prevedere opportune alternative tra attività sincrone e asincrone.
  - Formarsi e aggiornarsi sulle metodologie didattiche più adeguate per la didattica digitale e a distanza.
  
- **Gli Aluni e le Alunne** si impegnano a:
  - rispettare gli orari di lezione live, alle quali dovrà partecipare regolarmente, restando in collegamento fino alla conclusione delle stesse.
  - Giustificare e comunicare eventuali assenze al docente.
  - Partecipare alle lezioni live **solo attraverso l’account istituzionale**, non sono ammessi ospiti esterni.
  - Fruire della didattica live in un luogo adeguato e tranquillo della casa;
  - tenere la webcam accesa per tutta la durata della lezione live
  - non utilizzare la piattaforma e gli applicativi connessi ad essa per danneggiare o offendere compagni e docenti o violarne la privacy diffondendo in rete, attraverso fotografie, registrazioni audio e video, le lezioni del docente o gli interventi e le attività dei compagni.
  - svolgere con il massimo impegno ogni attività assegnata in modalità sia sincrona sia asincrona
  - svolgere ogni compito di verifica assegnato in modalità orale o attraverso altri strumenti impegnandosi al massimo delle proprie potenzialità, con l’utilizzo delle



## Istituto Comprensivo “I. O. GRISELLI” Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

Via Roma, 55 - 56040 MONTESCUDAIO (PI)  
(0586/650053 - @: [piic823008@istruzione.it](mailto:piic823008@istruzione.it))

- proprie risorse e provvedendo, se necessario, a una azione di ripasso degli argomenti in cui si sono riscontrate delle difficoltà e carenze segnalate dal docente.
- Rispettare regole di educazione e convivenza quali: puntualità, abbigliamento consono, predisposizione dell’occorrente per la lezione, una corretta postura, il rispetto dei turni di parola ascoltando l’insegnante e gli altri.
  - Non mangiare durante le lezioni né alzarsi per andare ai servizi, se non dopo aver avvisato il docente
  - Non registrare, nel rispetto della privacy, le video lezioni.
  - **I genitori/tutori** si impegnano a:
    - assicurarsi che gli studenti partecipino con regolarità e con puntualità alle attività didattiche offerte dalla scuola, avvisando, in caso di impedimenti, il docente circa le problematiche o difficoltà eventuali.
    - visionare e condividere il Patto di Corresponsabilità, unitamente all’informativa sulla privacy relativa alla didattica a distanza.
    - Giustificare le assenze alle attività didattiche o la mancata restituzione di un compito
    - contribuire alla responsabilizzazione dell’alunno condividendo finalità e obiettivi della didattica a distanza affinché non venga perso il contatto con la realtà scolastica e la motivazione all’apprendimento.
    - interessarsi dell’andamento scolastico del proprio figlio verificando periodicamente le lezioni assegnate.
    - assicurarsi che i feedback forniti dall’insegnante nella restituzione dei compiti vengano compresi dall’alunno.

L’**errore** deve essere visto non come una parte negativa dell’apprendimento che deve essere sanzionata, quanto piuttosto come una parte necessaria dello stesso: l’errore è infatti risorsa e fonte di conoscenza. La conoscenza dell’errore dell’alunno è, peraltro, per il docente, preziosa fonte di informazione sul processo di apprendimento del bambino, perché permette di mettere in atto le corrette strategie che ne favoriscano il successo. Sbagliare è inoltre un diritto di ogni persona che apprende. I bambini hanno senz’altro bisogno di accompagnatori, di mediatori, ma non di qualcuno che faccia il lavoro al posto loro o li preservi dall’errore.

Infine, il genitore deve essere consapevole che l’infrazione alle regole nell’uso della piattaforma Google Classroom e degli applicativi connessi e utilizzati e qualsiasi azione, come registrazioni delle lezioni live, che violi la privacy dei docenti e dei compagni di classe, comportano sanzioni disciplinari.

## Piattaforme e strumenti per la DDI

Come individuato nel Regolamento allegato, cui si rimanda per approfondimento, le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all’Istituto sono:

- Il **Registro elettronico AXIOS** che consente di gestire il Giornale dell’insegnante, l’Agenda di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la Bacheca delle comunicazioni e i



**Istituto Comprensivo “I. O. GRISELLI”**  
**Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado**

Via Roma, 55 - 56040 MONTESCUDAIO (PI)

(0586/650053 - @: [piic823008@istruzione.it](mailto:piic823008@istruzione.it))

colloqui scuola-famiglia **con l’estensione Collabora** che rappresenta l’archivio istituzionale delle attività svolte.

- **La Google Suite for Education** (o GSuite), in dotazione all’Istituto, è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, HangoutsMeet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell’ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

G Suite for Education consiste in una suite di applicazioni ideata da Google allo scopo di promuovere l’innovazione del sistema scolastico, e promuovendo la creazione di ambienti di apprendimento accattivanti, dinamici ed efficaci. Il docente potrà creare, attraverso l’applicazione Classroom, una classe virtuale da cui risulti in modo chiaro l’anno scolastico, la classe di riferimento e la disciplina che sarà l’ambiente digitale di riferimento per la gestione della Didattica Digitale Integrata (DDI) sia sincrona che asincrona. Il docente inviterà al corso tutte le studentesse e gli studenti della classe utilizzando gli indirizzi email istituzionali (col dominio icgriselli.com) di ciascuno alunno della classe.

- **Nella scuola dell’infanzia** gli strumenti utilizzati saranno il RE, piattaforma Office 365, GSuite e Blog ad uso dei docenti dove saranno caricati video tutorial per lo svolgimento di attività didattiche come indicato nel Regolamento.

Resta inteso che, qualora vi siano difficoltà o nuove necessità e/o opportunità durante l’anno scolastico, saranno prese in considerazione anche ulteriori risorse tecnologiche e/o nuove piattaforme informatiche, delle quali sarà data immediata comunicazione a personale e utenti della scuola.