



Comprensivo di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado
"I. O. GRISELLI" - Via Roma, 55 - 56040 MONTESCUDAIO (PI)
(0586/650053 - @: piic823008@istruzione.it)

*COLLEGIO DEI DOCENTI
E p.c. AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
AI SIGG. GENITORI
AL DSGA
AL PERSONALE ATA
ALL'ALBO DELLA SCUOLA E SUL SITO WEB*

CURRICOLO VERTICALE ED CIVICA

PREMESSO CHE

1. Il DM 22 giugno 2020 n. 35 con cui vengono emanate le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica impone al Collegio dei docenti di tutte le Istituzioni scolastiche di:
 - Elaborare il curricolo di Educazione Civica, integrando il curricolo verticale
 - Elaborare la Progettazione annuale
 - Integrare il documento contenente i criteri di valutazione
 - Definire idonei strumenti di valutazione (rubriche di valutazione / Griglie di osservazione/ rubriche di autovalutazione)
 - Integrare il PTOF
2. Il D.M. 26.06.2020 n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative formative in tutte le Istituzioni del Sistema Nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021, impone ad ogni Istituzione scolastica di integrare il PTOF con il Piano scolastico per la Didattica digitale Integrata, nell'eventualità di dover fare ricorso a tale modalità di insegnamento/apprendimento in conseguenza di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza dovuta all'andamento pandemico

PRESO ATTO CHE

il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto, l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo mirante al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola, non possono darsi solo per effetto delle azioni poste in essere dalla dirigenza, ma chiamano in causa tutti e ciascuno, quali espressione della vera professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari, anche se fondamentali, e come elementi indispensabili all'implementazione di un Piano che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e diventi reale strumento di lavoro, in grado di canalizzare l'uso e la valorizzazione di tutte le risorse

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, rivolto al Collegio dei Docenti al fine di integrare il PTOF 19-22, annualità 2020-2021, con il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata e con la previsione dello svolgimento dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.

Integrazione della Struttura del PTOF Triennale

La struttura del PTOF sarà integrata inserendo opportunamente tutti i riferimenti all'insegnamento dell'Educazione civica.

Sarà elaborato e integrato il Curricolo di Educazione civica, che costituisce allegato al PTOF

Dovranno essere integrati i Criteri di valutazione, anch'essi allegati al PTOF

Il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata, in considerazione della complessità e transitorietà del documento, costituirà un Allegato al PTOF.

Integrazione del Curricolo di Educazione Civica



Principi cardine dell'insegnamento dell'Educazione civica

L'insegnamento dell'Educazione Civica intende sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della L n. 92/19).

Le diverse tematiche relative all'insegnamento dell'Educazione civica individuate dalla L. 92/19 sono riconducibili a **tre assi tematici**:

- **COSTITUZIONE**: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- **SVILUPPO SOSTENIBILE**: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- **CITTADINANZA DIGITALE**

L'**educazione civica** contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri (art.1 c.1 L. 92/19). È importante pertanto: "Individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola primaria, un terreno di esercizio concreto per sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (art.1, comma 1 della L n.92/19).

La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana (Art.4 c.2 L. 92/2019), la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Gli alunni devono essere introdotti alla conoscenza dei contenuti della Carta Costituzionale, da intendersi come un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, sia nella scuola dell'infanzia e del primo ciclo, sia in quella del secondo ciclo, per **sviluppare COMPETENZE** ispirate **ai valori**:

- ✓ della **responsabilità**
- ✓ della **legalità**
- ✓ della **partecipazione**
- ✓ della **solidarietà**

Fondamentale appare la collaborazione della scuola con la famiglia e con il territorio.

Attenzione particolare, nell'elaborazione del curriculum, dovrà essere dedicata alla cittadinanza attiva, alla pratica di vita democratica, all'avvicinamento degli alunni alle istituzioni, alla sensibilizzazione ai problemi dell'ambiente, alle tematiche di rilevanza sociale, al rispetto dell'altro, alla responsabilità nell'uso dei social network e nella navigazione in rete (probabili incontri con le forze dell'ordine e con esperti).

Tematiche e traguardi per lo sviluppo delle competenze

PRIMO ASSE: LA COSTITUZIONE

TEMATICHE

Questo primo nucleo contiene e pervade tutte le altre tematiche, in quanto la Costituzione rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese a cui ogni aspetto fa riferimento.

1. LA CONOSCENZA DELLA CARTA COSTITUZIONALE, DEI DIRITTI INVIOLABILI E DEI DOVERI INDEROGABILI IN ESSA SANCITI

- i principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-12)
- la conoscenza della Carta Costituzionale, dei principi fondamentali (artt. 1 -12), dei diritti inviolabili e dei doveri inderogabili in essa sanciti (artt. 13-54)
- la conoscenza dell'ordinamento dello Stato (artt. 55-113), delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali (artt. 114-133)
- la conoscenza dell'Inno e della bandiera nazionale

2. ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI

- la conoscenza delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite

3. LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

- i concetti di legalità e contrasto delle mafie, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, delle Associazioni)
- educazione stradale

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Comune e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

SECONDO ASSE – SVILUPPO SOSTENIBILE

TEMATICHE

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.

Gli obiettivi riguardano: la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

- educazione alla salute

- tutela e rispetto dell'ambiente e degli animali e sviluppo eco-sostenibile (ma anche rispetto per gli altri e la diversità)
- rispetto, valorizzazione e tutela del patrimonio culturale, dei beni pubblici comuni, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
- protezione civile

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

TERZO ASSE– CITTADINANZA DIGITALE

TEMATICHE



TRAGUARDI DI COMPETENZA

- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro
- È in grado di comprendere e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione

CURRICOLO DI ED CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

ASSI	COMPETENZE CHIAVE		NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
□ ASSE DELLA COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA MATEMATICA 	SEZ. 3 ANNI	1. COSTRUZIONE DEL SÉ/IDENTITÀ PERSONALE	<ul style="list-style-type: none"> Percepire e riconoscere sé stesso; Sapere riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni); 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza di sé e dei propri interessi; ✓ Autonomia personale ✓ Giochi motori per la scoperta del corpo;
			2. RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> Accettare i compagni nel gioco; Rispettare semplici regole della vita di gruppo; Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alla scoperta degli altri: somiglianze e differenze; ✓ Le prime regole ✓ IPU
			3. RAPPORTO CON LA REALTÀ	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare a giochi ed attività con i compagni, o con l'adulto; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Giochi finalizzati; ✓ Conoscere gli spazi scolastici e il loro uso ✓ Primi accenni alla raccolta differenziata ✓ Igiene personale e alimentazione
□ ASSE DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE 	SEZ. 4 ANNI	1. COSTRUZIONE DEL SÉ/IDENTITÀ PERSONALE	<ul style="list-style-type: none"> Comunicare le proprie emozioni e i propri sentimenti; Comunicare le proprie esigenze; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere le proprie emozioni e quelle altrui; ✓ cura della persona
			2. RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> Rispettare le regole della vita di gruppo, comprendendo i bisogni degli altri; Saper rispettare ogni diversità; Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le regole della scuola; ✓ conversazioni ✓ Rispetto dei turni e dei ruoli ✓ Sviluppare il senso di accoglienza
			3. RAPPORTO CON LA REALTÀ	<ul style="list-style-type: none"> Giocare e collaborare con gli altri, usando spazi, strumenti e materiali; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispettare gli spazi e i materiali della scuola ✓ Raccolta differenziata e attenzione allo spreco ✓ Conoscere il regolamento da adottare in caso di emergenza, in ambito scolastico;
□ ASSE CITTADINA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI 	SEZ. 5 ANNI	1. COSTRUZIONE DEL SÉ/IDENTITÀ PERSONALE	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità; Saper esprimere sentimenti ed emozioni, controllandoli in maniera adeguata; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La propria storia personale; ✓ Cura della persona; ✓ Conoscenza dei termini di diritto/dovere;
			2. RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> Saper rispettare ogni diversità; Interiorizzare le regole dello star bene insieme, riflettendo sul valore delle proprie azioni; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presa di coscienza di far parte di una comunità scolastica, territoriale e religiosa; ✓ Confronto e rispetto delle opinioni altrui; ✓ Conoscenza dei diversi ruoli di adulti e bambini, nel contesto scolastico
			3. RAPPORTO CON LA REALTÀ	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere che tutti hanno diritti e doveri; Giocare e collaborare, in modo costruttivo, cooperando nella realizzazione di un progetto comune; Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio, avviando una consapevolezza ecologica; Interiorizzare le regole del vivere comune e per perseguire un corretto stile di vita 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza dei comportamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici e di vita ✓ Conosce il proprio ambiente di vita i principali servizi offerti dal territorio ✓ Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza; ✓ I miei diritti e i miei doveri; ✓ Conoscenza e rispetto dell'ambiente, raccolta differenziata e attenzione allo spreco; ✓ Conoscenze in merito ad un corretto stile di vita (igiene personale e alimentazione); ✓ Sensibilizzare in merito alle tematiche ambientali; ✓ Comprensione delle regole sulla sicurezza stradale

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA PRIMARIA

ASSE: COSTITUZIONE		
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	Obiettivi di apprendimento
<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>2. Competenza multilinguistica</p> <p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ed ingegneria</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>7. Competenza imprenditoriale</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>A L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>B È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>C Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>CLASSE I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico, ricorrendo a formule e gesti adeguati. 2. Rispettare le procedure condivise in classe e le regole della scuola. 3. Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico. 4. Cogliere il valore del diritto al nome, alla famiglia, alla salute, all'istruzione. <p>CLASSE II – III</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rispettare consapevolmente le procedure concordate e le regole della convivenza. 2. Sentirsi parte integrante del gruppo classe. 3. Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. 4. Risolvere i litigi con il dialogo. 5. Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità. 6. Prendere posizione a favore dei più deboli. 7. Cogliere l'importanza della <i>Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia</i> e conoscerne in maniera approfondita alcuni articoli. <p>CLASSE IV – V</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili. 2. Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. 3. Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. 4. Agire in modo consapevole. 5. Cogliere l'importanza della <i>Dichiarazione universale dei diritti umani</i> e conoscerne in maniera approfondita alcuni articoli. 6. Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri, anche in relazione alla <i>Costituzione Italiana</i>. 7. Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne aspetti peculiari.

ASSE: SVILUPPO SOSTENIBILE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	Obiettivi di apprendimento
<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>2. Competenza multilinguistica</p> <p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ed ingegneria</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>7. Competenza imprenditoriale</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>D Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>E Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>F Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>CLASSE I</p> <p>5. Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</p> <p>6. Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali.</p> <p>7. Descrivere la propria alimentazione.</p> <p>8. Discriminare i cibi salutari.</p> <p>9. Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.</p> <p>10. Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</p> <p>CLASSE II – III</p> <p>8. Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p> <p>9. Conoscere e rispettare i beni pubblici, artistici e ambientali presenti nel territorio di appartenenza.</p> <p>10. Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale, senza discriminazione di genere o altro.</p> <p>11. Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.</p> <p>CLASSE IV – V</p> <p>8. Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</p> <p>9. Conoscere l'attività svolta da organismi nazionali e sovranazionali a tutela dei beni artistici e ambientali.</p> <p>10. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>11. Conoscere l'attività svolta da organismi nazionali e sovranazionali a tutela dei diritti umani.</p> <p>12. Cogliere l'importanza dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e conoscerne in maniera approfondita alcuni obiettivi.</p>

ASSE: CITTADINANZA DIGITALE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	Obiettivi di apprendimento
<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>2. Competenza multilinguistica</p> <p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ed ingegneria</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>7. Competenza imprenditoriale</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>G È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>H È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>I Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>L È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>CLASSE I</p> <p>11. Osservare e utilizzare oggetti e strumenti per distinguerne e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni.</p> <p>12. Progettare e compiere nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti.</p> <p>13. Utilizzare attività di <i>coding</i> come supporto alla risoluzione di problemi.</p> <p>14. Avviarsi alla conoscenza e all'utilizzo adeguato dei dispositivi tecnologici, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</p> <p>CLASSE II – III</p> <p>12. Tutelare la propria salute limitando l'utilizzo di dispositivi digitali.</p> <p>13. Utilizzare in modo responsabile i più comuni dispositivi digitali con la supervisione di un adulto.</p> <p>14. Conoscere e discriminare le varie fonti d'informazione e i messaggi diffusi in rete.</p> <p>15. Utilizzare correttamente le tecnologie digitali come strumento per la socializzazione e l'apprendimento.</p> <p>CLASSE IV – V</p> <p>13. Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.</p> <p>14. Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo, alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.</p> <p>15. Riconoscere i rischi e i pericoli per la salute e il benessere psicofisico che si nascondono nella rete.</p> <p>16. Saper utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e strumenti digitali.</p> <p>17. Saper utilizzare responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione per prevenire azioni di bullismo e cyberbullismo.</p>

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA I GRADO

ASSE: COSTITUZIONE		
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	Obiettivi di apprendimento
<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>2. Competenza multilinguistica</p> <p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ed ingegneria</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>7. Competenza imprenditoriale</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>A L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>B È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>C Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>CLASSE I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Riconoscersi come persona, studente, cittadino 2) Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione 3) Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile. 4) Concordare e rispettare le regole della convivenza in classe e a scuola. <p>CLASSE II</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscere il significato di diritto e dovere 2) Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli 3) Conoscere elementi storico culturali ed espressivi della comunità nazionale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. 4) Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica <p>CLASSE III</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività 2. Apprezzare il valore della legalità e solidarietà 3. Comprendere i diritti e i doveri di cittadino del mondo. 4. Riconoscere come cittadino il valore dell'inno nazionale e del significato della bandiera

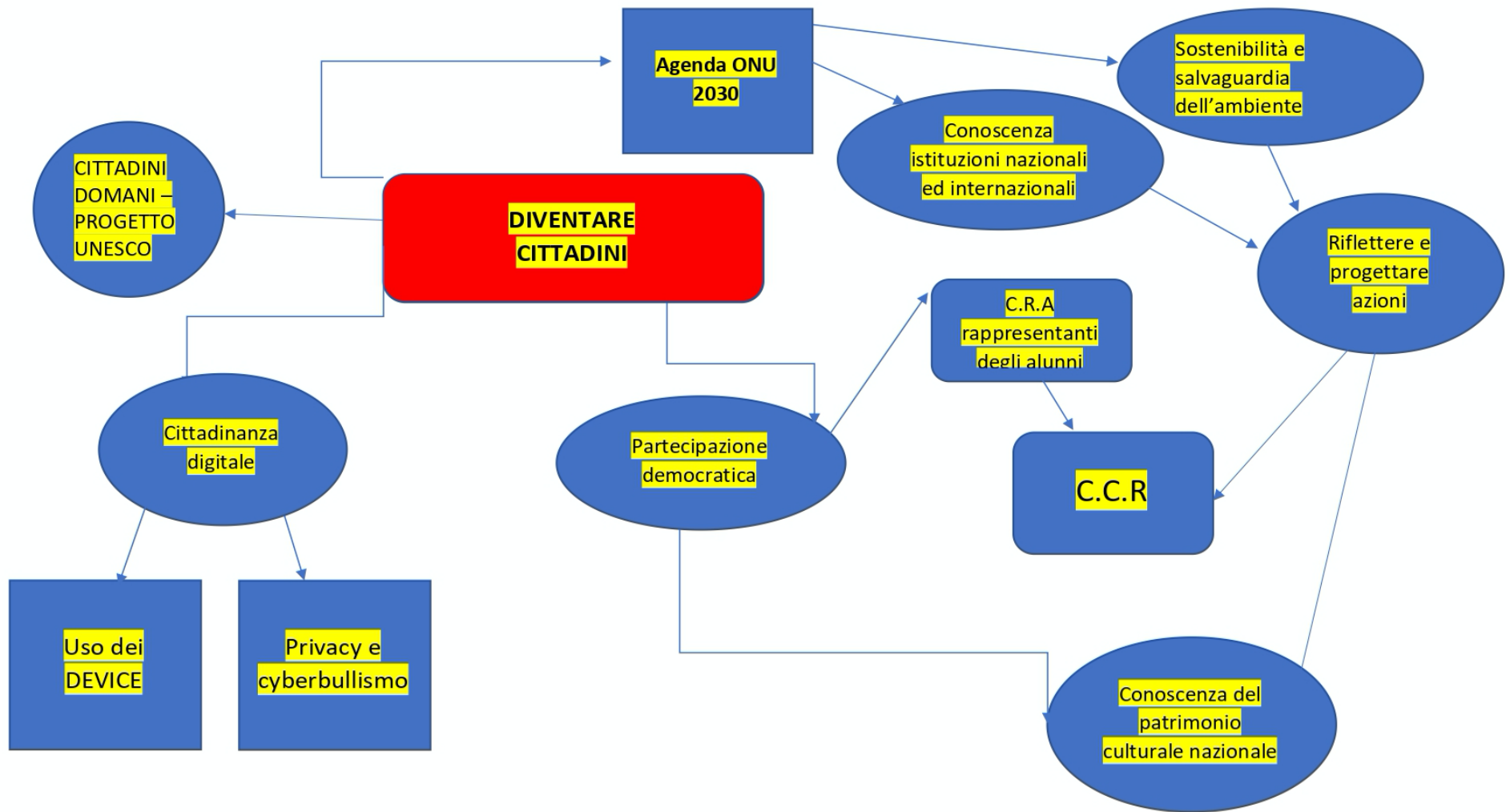
ASSE: SVILUPPO SOSTENIBILE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	Obiettivi di apprendimento
<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>2. Competenza multilinguistica</p> <p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ed ingegneria</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>7. Competenza imprenditoriale</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>D Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>E Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>F Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>CLASSE I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere il diritto alla salute. 2. Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita 3. Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici. 4. Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente <p>CLASSE II</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere elementi storico culturali ed espressivi delle tradizioni alimentari come elementi culturali ed etnici. 2. Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo. 3. Conoscere elementi storico – culturali ed espressivi della Comunità Europea ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. 4. Essere consapevoli dei propri doveri di alunno e cittadino. <p>CLASSE III</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto delle dell'ambiente, condividendo e perseguendo gli obiettivi previsti dall'Agenda 2030 2. Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto del patrimonio artistico e culturale 3. Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani della donna e del minore. 4. Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono rispettati o negati.

ASSE: CITTADINANZA DIGITALE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	Obiettivi di apprendimento
<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>2. Competenza multilinguistica</p> <p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ed ingegneria</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>7. Competenza imprenditoriale</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>G È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>H È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>I Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>L Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>M È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>N È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>CLASSE I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire la consapevolezza che un uso eccessivo dei device è dannoso per la salute 2. Usare consapevolmente le nuove tecnologie. 3. Saper ricercare informazioni in rete confrontando varie fonti e rielaborando in modo personale <p>CLASSE II</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saper analizzare le informazioni ricevute dalla rete e valutandone l'utilità e distinguendo la verità dalle fake news 2. Essere consapevole che esistono atteggiamenti di bullismo in rete 3. Riconoscere situazioni di difficoltà in relazione al cyberbullismo ed assumere atteggiamenti di aiuto. <p>CLASSE III</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saper analizzare le informazioni ricevute dalla rete e valutandone l'utilità e distinguendo la verità dalle fake news 2. Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui ed assumere atteggiamenti di tutela in relazione al cyberbullismo 3. Adottare comportamenti cooperativi e di mediazione per superare difficoltà proprie e di altri

MAPPA GENERATRICE DEI SAPERI ED. CIVICA



La valutazione

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazione previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, e dal d.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122.

Il docente coordinatore della Scuola Primaria, ai sensi della legge n. 41/2000 propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica sulla base dei criteri valutativi indicati nel PTOF, da riportare nel documento di valutazione.

Il docente coordinatore della Scuola Secondaria formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica

GLI STRUMENTI DI VALUTAZIONE:

Per ottimizzare l'espressione del voto o del giudizio, è necessario che i docenti in maniera trasversale, formulino una valutazione, attraverso le rubriche o griglie di osservazione di comportamenti significativi degli studenti, così da rendere conto del conseguimento delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Si rende necessario predisporre Griglie di osservazione degli studenti al fine di valutare le loro competenze civiche (responsabilità, legalità, partecipazione, solidarietà ...) anche nel corso della partecipazione a progetti, manifestazioni, attività.

Rubrica di autovalutazione: tela del ragno.

EDUCAZIONE CIVICA E VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Dalla lettura delle "Linee guida" si evince il rilievo conferito alle competenze civiche.

Gli studenti devono essere consapevoli del fatto che la conoscenza e il rispetto del Regolamento di Istituto e di classe, il rispetto delle regole sono oggetto di osservazione strutturata e di valutazione.

Il combinato disposto dell'articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede che la valutazione del comportamento «si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali».

Pertanto, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, è opportuno tenere conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

Autovalutazione

“La TELA DEL RAGNO” che verrà utilizzata dai ragazzi per autovalutarsi nelle competenze trasversali.

GRIGLIA REGISTRAZIONE COMPETENZE - DISCIPLINA ED CIVICA

Profilo Competenze	6-8	6	6	6-3	6-8	6-3	4	4-5	4-6	4-7
Traguardi	A Benessere	B Consapevolezza e rispetto della diversità	C Diritto e legalità	D Sviluppo ecosostenibile	E Attenzione e rispetto dei beni pubblici e culturali	F Coscienza ecologica	G Uso di Device	H Risalire alla fonte e Individuazione di fake	I Privacy	L Uso del digitale per la comunicazione
							a) Uso	b)Rispetto di regole e regolamenti		
Nomi alunni										