|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Istituto San Giovanni Bosco e Cennino Cennini » PON Fondi ... **PIIC823008**  **Istituto Comprensivo** | C:\Users\39333\Downloads\LOGO DA STAMPA (2).jpeg |
|  | **Italo Orlando GRISELLI** |  |

**Montescudaio, Guardistallo, Casale M.mo, Riparbella, Castellina M.ma (Pisa)**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Delibera del Consiglio di Classe del / /

Per allievi con:

**B**isogni **E**ducativi **S**peciali/**D**isturbi **S**pecifici di **A**pprendimento

(L. 170/10; DM 5669 del 12/07/11; Linee Guida del 12/07/11; Dir. Min. del 27/12//12; C.M. n. 8 del 06/03/13; CM n. 2563 del 22/11/13)

Coordinatore di classe:

classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**a. s. 2021/2022**

# PATTO EDUCATIVO

Il PDP è un documento ufficiale finalizzato all’apprendimento e al successo scolastico dello studente con DSA (è possibile utilizzarlo anche per gli studenti e le studentesse con BES): definisce il rapporto tra la scuola, i genitori e le figure che seguono lo studente nelle attività di recupero e riabilitazione indicando tutti gli interventi necessari – in particolare gli strumenti compensativi e le misure dispensative – per arrivare al successo scolastico, cioè agli obiettivi di apprendimento previsti per la classe.

A tal fine **il Consiglio di Classe concorda con la famiglia e con lo studente/essa** specifici percorsi personalizzati come previsto dalla normativa, L. 170/10, art. 5 e dalle Linee Guida per il diritto allo studio degli studenti e delle studentesse con DSA del 2011 comprendenti l’individuazione di:

* 1. **Strumenti compensativi** e **misure dispensative** da utilizzare (anche per esami conclusivi del ciclo) **al fine di adottare forme di verifica e di valutazione** adeguate alle necessità formative degli studenti (art. 2, lett. d, L. 170/10);
  2. **Strategie di personalizzazione/individualizzazione** da utilizzare nello **studio** e nella **didattica**

Il testo delle Linee Guida 2011 indica il ruolo della famiglia che “condivide le linee elaborate nella documentazione dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati ed è chiamata a formalizzare con la scuola un patto educativo/formativo che preveda l’autorizzazione a tutti i docenti del Consiglio di Classe – nel rispetto della privacy e della riservatezza del caso – ad applicare ogni strumento compensativo e le misure dispensative”, nonché le strategie metodologiche ritenute idonee, “previste dalla normativa vigente, tenuto conto delle risorse disponibili”.

Il presente documento è composto da:

1. Scheda Anagrafica
2. Informazioni generali
3. Individuazione/descrizione della situazione
4. Funzionamento delle abilità di lettura, scrittura e calcolo
5. Apprendimento delle lingue straniere
6. Elenco strumenti compensativi e misure dispensative per disciplina

# DATI ANAGRAFICI DELLO STUDENTE/SSA

## Nome e cognome:

## Nato/a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ il:

residente a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_prov.

indirizzo: cap:

classe: \_\_\_\_

1. **Informazioni generali fornite dalla famiglia o da Enti affidatari** (es.: percorso scolastico pregresso, ripetenze, interventi specialistici, eventuale bilinguismo, ecc.):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **□**  **□** | Presenza tutor privato:  intervento saltuario (1 giorno settimana)  presenza costante (2 o più giorni settimana) |
| **□** | intervento familiare |
| **□**  **□** | Sportello di recupero didattico pomeridiano  Attivazione  partecipazione |

# INDIVIDUAZIONE/DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE

Effettuata da: ◻ **Servizio Sanitario** ◻**Ente privato** ◻ **Consiglio di Classe**

Diagnosi medico­specialistica (più recente) redatta in data da:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ICD10** | **Denominazione del disturbo (DSA)** | **Grado**  ***se specificato in diagnosi*** |
| * F81.0 | Disturbo specifico di lettura (dislessia) | * lieve ◻ medio ◻ grave |
| * F81.1 | Disturbo specifico della compitazione (disortografia) | * lieve ◻ medio ◻ grave |
| * F81.2 | Disturbo specifico delle abilità aritmetiche (discalculia) | * lieve ◻ medio ◻ grave |
| * F81.3 | Disturbo misto delle abilità scolastiche (dislessia, disortografia e discalculia) | * lieve ◻ medio ◻ grave |
| * F81.8 | Altri disturbi evolutivi delle capacità scolastiche (disgrafia) | * lieve ◻ medio ◻ grave |
| **ICD10** | **Certificazione e/o Individuazione del Bisogno Educativo Speciale** | **Grado**  ***se specificato in diagnosi*** |
| * F41.0 | Disturbo da attacchi di panico | * lieve ◻ medio ◻ grave |
| * F41.1 | Disturbo d’ansia generalizzata | * lieve ◻ medio ◻ grave |
| * F41.2 | Disturbo misto ansioso­depressivo | * lieve ◻ medio ◻ grave |
| * F43.9 | Reazione a stress grave non specificata | * lieve ◻ medio ◻ grave |
| * F70 | Ritardo cognitivo lieve | * lieve ◻ medio ◻ grave |
| * F79 | Quadro cognitivo Borderline | * lieve ◻ medio ◻ grave |
| * F80 | Disturbi evolutivi specifici dell’eloquio e del linguaggio | * lieve ◻ medio ◻ grave |
| * F82 | Disturbo evolutivo specifico della funzione motoria | * lieve ◻ medio ◻ grave |
| * F90.0 | Disturbo dell’attività e dell’attenzione (AHDH) | * lieve ◻ medio ◻ grave |
| * F90.1 | Disturbi ipercinetici del comportamento sociale | * lieve ◻ medio ◻ grave |
| * F91 | Disturbi della condotta | * lieve ◻ medio ◻ grave |
| * F92 | Disturbi misti della condotta e della sfera emozionale | * lieve ◻ medio ◻ grave |
| * F93 | Disturbi della sfera emozionale con esordio caratteristico dell’infanzia | * lieve ◻ medio ◻ grave |
| * F94 | Disturbo del funzionamento sociale con esordio nell’infanzia e nell’adolescenza | * lieve ◻ medio ◻ grave |
| * F95 | Disturbi tipo tic | * lieve ◻ medio ◻ grave |
| * F98.8 | Disturbo dell’attenzione/iperattività con disattenzione predominante | * lieve ◻ medio ◻ grave |
|  | Svantaggio socio­economico e/o linguistico e/o culturale |  |
|  | Difficoltà negli apprendimenti scolastici (lettura e/o scrittura e/o calcolo e/o comprensione del testo) |  |
|  | Malattie sistemiche (asma, diabete, emicrania, celiachia, ecc.) |  |
|  | Altro individuato da CdC da specificare |  |

# FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| **Lettura** | Fluenza |  |  |
| Comprensione |  |  |
| **Scrittura** | Tipologia di errori |  |  |
| Produzione/Elaborazione |  |  |
| **Calcolo** | Difficoltà negli automatismi del calcolo |  |  |
| Difficoltà dell'elaborazione dei numeri |  |  |
| Altro |  |  |
| **Altri disturbi** | Eventuali disturbi nell'area motorio­prassica: | | |
| Ulteriori disturbi associati: | | |
| Eventuali ulteriori indicazioni contenute nella diagnosi in ordine a: memoria, attenzione, affaticabilità, motivazione, atteggiamenti, frequenza scolastica, ecc. | | | |
| Eventuali informazioni aggiuntive rilevate dai docenti (rispetto delle regole e degli impegni, frustrabilità, aggressività, livelli di inclusione). | | | |

1. **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Inglese\_\_\_\_\_\_**  **Francese\_\_\_\_\_** | | | |
| Pronuncia difficoltosa | * spesso | * talvolta | * mai |
| Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base | * spesso | * talvolta | * mai |
| Difficoltà nell’acquisizione del lessico | * spesso | * talvolta | * mai |
| Differenze tra comprensione del testo scritto e orale | * spesso | * talvolta | * mai |
| Differenze tra produzione scritta e orale | * spesso | * talvolta | * mai |
| Altro: | * spesso | * talvolta | * mai |

1. **ELENCO STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE PER DISCIPLINA:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MISURE DISPENSATIVE** |
| **□** | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe, quando sia penalizzante |
| **□** | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
| **□** | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| **□** | Dispensa dal ricopiare lunghi testi o espressioni matematiche complesse dalla lavagna |
| **□** | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
| **□** | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
| **□** | Dispensa da un eccessivo carico di compiti, senza modificare gli obiettivi |
| **□** | Dispensa dalla sovrapposizione di verifiche scritte e orali di più materie |
| **□** | Altro: |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| **□** | Utilizzo di risorse digitali e multimediali (computer, tablet, programmi di video­scrittura con correttore ortografico e sintesi vocale, file audio, audiolibri, dizionari, software educativi, ecc.) come supporto nello studio e durante le verifiche scritte e orali |
| **□** | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale come supporto nello studio |
| **□** | Utilizzo di ausili per il calcolo (calcolatrice, formulari, ecc.) come supporto nello studio e durante le verifiche scritte e orali |
| **□** | Utilizzo di schemi e mappe (elaborati dagli studenti) come supporto nello studio e durante le verifiche scritte e orali |
| **□** | Altro: |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE** |
| **□** | Valorizzare linguaggi comunicativi altri dal codice scritto, utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce |
| **□** | Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” |
| **□** | Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline |
| **□** | Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni |
| **□** | Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e didattica laboratoriale con l’utilizzo di metodologie di problem solving e di sviluppo della creatività |
| **□** | Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento |
| **□** | Promuovere la didattica di piccolo gruppo, il tutoraggio tra pari, la peer education, l’apprendimento collaborativo |
| **□** | Altro: |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| **□** | Programmazione delle verifiche scritte e orali |
| **□** | Riduzione e/o adattamento degli esercizi nelle verifiche scritte e orali, senza modificare gli obiettivi |
| **□** | Lettura delle consegne degli esercizi durante le verifiche |
| **□** | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali |
| **□** | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| **□** | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
| **□** | Valutazione di competenze di cittadinanza |
| **□** | Altro: |

Il presente Patto viene letto, approvato e sottoscritto:

# DOCENTI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nome e cognome | Disciplina | Firma |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Famiglia/ tutore**:

**Studente/ssa** (se maggiorenne):

## Montescudaio, lì

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(Antonella Mancaniello)