**RELAZIONE INIZIALE**

**A.S.20………./20……..**

L’alunno…………………………….nato il…………………frequenta la

classe……………della scuola …………………….di…………………...abita

a……………………………..in via……………………………………………..,

proviene dalla seguente istituzione scolastica……………………....ed è certificato

dal……………………………..con la seguente diagnosi.......................................

…………………………………………………………………………………….

La famiglia è composta da………………………………………………..(facoltativo)

Attività extrascolastiche (sportive, parrocchiali……….)

**Tipologia della classe in cui è inserito l’alunno e organizzazione didattica**

La classe si compone di n……....alunni di cui………maschi e……..femmine e

n………..alunni diversamente abili, seguiti per un tot di n……...ore da un docente di

sostegno, incaricato a tempo ind/determinato, specializzato/non specializzato sul

sostegno. Nella classe si riscontrano n……..di casi di alunni bes (specificare….).

L’orario scolastico è organizzato per un tempo complessivo di n……….ore

settimanali (dal lunedi al………..) con n……..rientro/i settimanali nel/i giorno/i

di………... ed un totale di n……..ore di compresenza, come da prospetto allegato

(allegare copia orario ).

**Progetti e laboratori**

Per l’anno scolastico in corso sono previsti i seguenti progetti:

(descrizione es: Progetto Ed motoria, specificare data inizio, durata, operatori coinvolti……..)

ed i seguenti laboratori (es. laboratorio linguistico, coding………)

Uscite didattiche

Per il corrente anno scolastico sono previste le seguenti uscite…………………..

**Osservazioni scolastiche**

ASSE AFFETTIVO-RELAZIONALE

ASSE DELL’APPRENDIMENTO

ASSE DELL’AUTONOMIA

ASSE COGNITIVO

ASSE COMUNICAZIONALE

ASSE LINGUISTICO

ASSE MOTORIO

ASSE NEUROPSICOLOGICO

**INDICAZIONI METODOLOGICHE**

(Esempio: Il percorso da seguire durante l’anno tenderà soprattutto alla creazione di un ambiente che faccia stare l’alunno il più possibile concentrato; si cercherà, inoltre, di favorire il suo inserimento in un clima socio-emotivo coinvolgente e motivante.

**Il bambino seguirà il più possibile la programmazione della classe di appartenenza, anche se a volte semplificata e abbreviata**, per cercare di creare maggiori motivazioni ed evitando forme di scoraggiamento.

Quindi per quanto riguarda i contenuti e le abilità specifiche di ogni disciplina, si farà riferimento alle programmazioni disciplinari della classe.

Il ruolo dell’insegnante di sostegno sarà principalmente di organizzazione dell’attività scolastica e, se ritenuto necessario, di preparazione di materiale “alternativo” e di schede di verifica, al fine di garantire un insegnamento graduale e sistematico.

Si provvederà ad adeguare i contenuti e/o attività alle effettive potenzialità dell’alunno e alle sue esigenze,.

Fondamentale sarà, inoltre, la sua partecipazione a tutti i progetti e alle attività della classe.

Si è ritenuto comunque opportuno redigere **un piano di studi individualizzato ridotto per quanto riguarda l’italiano e la matematica**, in quanto la programmazione di classe risulterebbe, in alcuni tratti, troppo difficoltosa per il bambino).

# STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

(Esempio: momento centrale della verifica saranno le conversazioni che avvengono in classe relativamente agli argomenti trattati. Saranno, inoltre, utilizzate schede appositamente preparate per rilevare elementi oggettivi di valutazione relativamente alle singole discipline.Le modalità e gli strumenti di verifica saranno pertinenti al tipo di attività e agli obiettivi presi in considerazione).

Luogo e data……………………… Firma…………………………..